

尊 严

张瑞昌

尊严就是权利和人格被尊重。世间万物皆有尊严，众生平等，生活中不可贵物轻人，也不可贵人傲物。物有物的尊严，人有人的尊严，家有家的尊严，国有国的尊严。我们要有自己的尊严，也要不任意侵犯和践踏万物的尊严。

千百年来我们身边传唱着一曲曲尊严之歌。西藏有一种鸟，性格刚烈，被抓后就绝食而死；对它来说，如果没有自由，宁可活活饿死。子游问孝，孔子曰：“今之孝者，是谓能养，至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？”孔子心中的孝，必须是子女发自内心的恭敬，必须维护父母的尊严。“一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死，呼尔而与之，行道之人弗受；蹴尔而与之，乞人不屑也”(《孟子·告子上》)，孟子的助人观是必须维护受施者的尊严，他认为，如果是以损害人格尊严为代价的赐予，即使生命攸关，也不能接受。受施者给助人者一个实现自己愿望的机会，助圆他人一个帮助别人的梦，助人者应对受施者说声谢谢。苏东坡拿婢女换白马，婢女临死前说：“我跟随你是敬慕你的学识人品，没想到你如此贱人贵畜，怪我识人不明。”于是一头撞死。在封建社会婢女用生命书写了一曲尊严之歌。

同学们也经常谈到尊严，动不动就觉得有人蔑视自己的尊严，伤害自己的自尊，郁郁寡欢，长夜难眠，总想在言语上和行动上出一口气，结果往往适得其反，

闹得既伤面子又伤感情。这里我想和同学们说说“尊严”的要义。尊严首先要知己身份，明己之责。作为学生就是要学习生活的常识，生存的技巧，明白生命的意义和价值。不能没有感恩之心，只有自私之念，认为我就是一切，成绩好就是王道，父母就该宠我，老师们就该爱我，偏向我，同学们就该礼让我。更不能以势压人，撒泼任性，通过搞怪搞笑来寻找存在感。世间哪有此番道理，学生最重要的是品格、道德情操。大家人格上是平等的，成绩只是素质、觉悟、品格和能力的副产品，心中没有感恩之心，平等之念，担当之责，奉献之行的大胸怀，终究难成大气，也自然不会赢得他人的尊重。

尊严来自成绩。有实力就有尊严，有成绩才有尊严，说得好不如干得好。林县人民有尊严是因为他们有敢叫日月换新天，战天斗地的豪情，他们创造了造福子孙千秋万代的工程“红旗渠”；红军战士的尊严，来自长征中铸就的伟业，他们是播种机、宣传队，他

们将革命的种子撒在中华大地上。俞敏洪的尊严来自用“东方甄选”助农爱农，并改变自己集团的命运；华为公司的尊严来自承担起民族科技复兴的重任，引领中华民族的科技复兴。学生的尊严当然来自优异的成绩，成绩代表解决问题的能力，改变自我的能力，适应社会的能力，改变世界的能力，拥有这些才是高素质的标志，它会给你带来尊重。

尊严来自追求卓越的品质。成绩是用来超越的，纪录是用来打破的。在当前的教育形势下，沉重的课业负担，繁杂的考试训练，激烈的高考竞争，像大山一样等待同学们去攀登，去翻越。安于现状等于退步，满足现状等于落伍，唯有超越永无止境，唯有超越才能让一切皆有可能。追求卓越是自我品格能力锤炼的过程，是改变自我，改变行业，改变世界的过程。从商界巨擘、体坛翘楚到政界伟人，他们无不以追求卓越的品质造福于时代，造福于人类。我们不能忘记科比的“黑曼巴”精神和洛杉矶五点的太阳，更不能忘记华为公司对人类科技理论的探索。唯有追求卓越才能诠释“尊严”的要义。

尊严是自己挣得，不是别人给的，也不是向别人要的，它没有那么脆弱，不会轻易被摧毁，也没有那么高深，没有那么高不可攀。我们要高唱尊严之歌，高蹈尊严之路，在任何时间任何地点都不能没有尊严。

尊重劳动

尊重知识

尊重人才

尊重创造

选择你正确的人生导航

武思彤

当代中国，不少的青少年盲目追星，置学业于不顾，为某些浑身散发着恶臭的所谓的明星们买单，甚至还不知羞耻地将这些所谓的明星偶像当作自己人生的“导航仪”，此实属不明智之举！诚然，有人生导航并不是件坏事，但也要秉持着“择其善者而从之，其不善者而改之”的原则为自己确定人生导航。只有正确的人生导航才能时刻使我们保持清醒的头脑，砥砺前行，勇敢前行。

在我看来，拥有民族气节的人才是我们正确的人生导航，如中国共产党早期卓越的领导人李大钊。当时正处于水深火热中的中国因李大钊的到来充满了生的希望。在民族危难的紧要关头他为中国带来了马克思主义，这为中国共产党的创立奠定了重要基础。在此之后，李大钊带领中国广大工人阶级和人民群众轰轰烈烈开展反帝反军阀斗争，即使身处险境也在所不惜。在被反动军阀抓捕入狱后，他坚持真理，大义凛然，宁死不屈，最终被敌人绞刑三次致死。但他死后却有更多的革命者以他为榜样继续与敌人作顽强的斗争，终于迎来了中国革命胜利的曙光。

在我看来，对人民、对民族、对国家，乃至对世界作出贡献的人才是我们正确的人生导航。“杂交水稻之父”袁隆平院士用其大半辈子的时间和精力研究杂交水稻，经历了上百、上千，乃至上万次的失败才最终得以成功。袁老对中国乃至世界所做出的贡献不容小觑，是他拯救了一个个在饥饿的死

亡线上挣扎的生命，解决了我国 14 亿人口的吃饭问题，并把杂交水稻的种植过程向世界推广，让普天更多的人享受到了食能裹腹的温暖生活。虽然今天袁老已长眠地下，但他对世界、对人类做出的巨大贡献却永远会被世人铭记，为世人讴歌。

在我看来，推动社会发展的人才是我们正确的人生导航。说起中国物理学界，两弹元勋邓稼先先生早被人所熟知，而知道杨振宁的人可谓少之又少。其实，一开始，共和国刚成立时，杨振宁与邓老都决心奔赴祖国，为祖国的发展做出贡献，但是杨老当时所处的领域与原子弹并不一致，因此杨老选择了继续留在美国深造。20 世纪中期，杨老的“杨·米尔斯”理论横空出世，惊动了学术界，并获得了诺贝尔奖。不仅如此，杨老获得的多个奖项甚至比诺贝尔奖的含金量都高。后来，杨老回国，把自己所有的工资、奖金都拿出来作为经费用于研究，并且还筹集资金建立了 200 多所学校资助贫困儿童，还利用自己的人脉在中国物理较为薄弱的领域牵线引进大量优秀人才，使中国的物理学界焕发出了蓬勃生机。平心而论，杨老为祖国做出的贡献不也同样是无人所能企及的吗？

当代青年应树立正确的人生导航。从没有人可以回到过去重新开始，但谁都可以从现在起步书写一个全然崭新的结局。那么，从现在开始，让我们跟随正确的人生导航，砥砺前行，勇敢拼搏，去闯出一片繁花似锦的美好未来吧！

青春如初春，如朝日，如百卉之萌动，如刀刃之新发于硎，人生最宝贵之时期也。

——题记

人都说青年犹如八九点钟的朝阳，活力满满，光彩四射，照耀着人们的希望；可人们也该知道，这八九点钟的朝阳其实并不比正午当头的阳光温暖，就好比正当十五六七岁的青少年并不比二十多岁的成年人心智成熟一样。

近几年，“爱豆”一词在网络上非常火爆，娱乐圈也在近年炸翻了天，无数娱乐明星的私生活被屡屡爆料，他们一夜之间便火遍娱乐圈登上热搜。网友的热评也总是纷议不断。寒暑假时青年学生熟知的消闲乐趣莫过于“空调，手机，吃瓜追剧”，偶然的网友们总是活得这么有趣。然而身在校园的某些青年学生也沉溺于盲目追星，在网络谈论的内容已着实令人堪忧，一些女孩子成群结队地刷屏争讨自己的偶像问题，且争讨到了不可开交的地步，什么“今年这部《星汉灿烂》的男主好帅！我要粉他！”这是我心中的偶像！”等等。于是，网络上的纷议瞬间挤满了校园、教室。

应当说，青少年心智还不够成熟，判断是非的能力较弱。还未踏入社会，怎能就被外界的种类是非熏染成这番模样？如果是百年前的五四时期，身穿长衫，手握拳头，仍处少年却怀有鸿鹄之志的周恩来该怎么评判今天的这个现实？他是否会悔恨自己当初发下的那句“为中华之崛起而读书”的震撼之言？如果是这般，又怎么让“弃医从文”为救国而甘愿奉献自身的鲁迅先生来评判现在？

正所谓“长江后浪推前浪”，现如今青少年生逢盛世，又怎能不去自我砥砺，自强不息呢？惟有

我辈青年树立正确的人生价值观，选择正确的人生导航，才可不负历史重任，不辱时代重望。

“共和国勋章”获得者、被誉为“杂交水稻之父”的袁隆平院士，长达半个世纪致力于杂交水稻技术的研究、应用与推广。他以悲天悯人的博大胸怀，为实现“让所有人远离饥饿”的梦想，不畏艰难，不懈探索，持之以恒地奉献了自己毕生的精力，为中国乃至世界人民解决了最基本的吃饭问题，创下了“功在当代，惠泽千秋”的丰功伟业。难道我们青少年不应该因此而敬畏他吗？

北京冬奥会上，谷爱凌以两金一银的非凡战绩结束了北京冬奥之旅。她曾说，“赢不了全部比赛，但赢得了自己对滑雪的热爱”，并将继续努力，不负国家栽培，不负人民期望。我想，学业方面也是如此，“大胆作为，向阳而生”才是当代青年自身发展应该具有的可贵品质和历练方向。

青春逢盛世，奋斗正当时。青年人就应该接过历史前辈们肩上的大旗，高唱奋斗之歌，在人生至可宝贵的“拔节孕穗期”，紧紧跟随前辈的精神指引，奉献自我。纵使前路充满艰难险阻，但奋斗当下，不为外界纷扰所困，依然高擎探索之火，方能担当历史重任，大有作为。作为新时代新青年也只有以史为鉴，面向未来，方可无畏无惧，一无二有！

内黄一中报

NEI HUANG YI ZHONG BAO
2022 年 11 月 1 日 星期二 总第 103 期 责任编辑:陈 雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

寻访红色足迹 传承红色基因

——我校开展 2022 年红色研学活动

10 月 6 日，我校高一年级 300 余名师生走进后河镇余庄村、白条河“四·一二”烈士陵园，开展以“寻访红色足迹 传承红色基因”为主题的研学实践活动。

在后河镇余庄村，同学们走进“红色沙区”展览馆，认真聆听了无数先烈为中国革命胜利付出巨大牺牲的悲壮历史，深入学习了以杨德志为代表的老一辈无产阶级革命家的生平事迹和为革命作出的重要贡献。一个个珍贵的文物、一张张泛黄的图片、一段段感人的故事，带着同学们进一步了解了那段可歌可泣的历史，深深触动着每一名师生的心灵。他们从中感受到了革命先辈的崇高信仰，体会到了革命先烈践行初心使命、勇于担当奉献、忠诚履职尽责的伟大革命精神，接受了一次深入心灵、深入思想的生动鲜活的红色精神教育。

从余庄村出发，同学们排着整齐的队伍，沿着“红色沙区”革命线路浩荡前行。一路上，同学们精神饱满，唱着嘹亮的队歌和军歌，精神抖擞，斗志昂扬。历经近 2 个小时的徒步，师生们到达位于内黄县后河镇白条河社区的“四·一二”烈士陵园。

在四·一二烈士将士暨殉难同胞之公墓前，全体师生庄严肃立，为“四·一二”烈士将士和死难同胞默



哀并敬献花篮。师生代表分别发言，要继承和发扬先烈们的革命精神，以更加饱满的学习热情、奋发有为的精神状态上好“时代之间”，在新的长征路上不断展现新担当、新作为。他们还齐背《少年中国说》，以此铭志，要在今后的学习和工作中，勇担使命，砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴兴梦而努力奋斗。

随后，师生们拾级而上，瞻仰四·一二阵亡将士暨殉难同胞之公墓碑和烈士纪念碑。瞻仰结束后，志愿者们怀着肃穆的心情，缓缓擦拭烈士纪念碑，拔除杂草，献上鲜花。

本次红色研学活动使全体师生接受了精神锤炼和灵魂洗礼，增强了国防意识和集体观念，同时激发了他们的爱国热情和报效祖国的壮志雄心。

党史是最生动的教材，先烈是最鲜活的榜样。据了解，在我们内黄一中，“红色教育”已经渗透到学校教育各个方面。国庆节期间，我校还组织了升国旗、“青春心向党 献礼二十大”合唱比赛、“喜迎二十大 丹青颂党恩”书法美术作品展等“同心迎国庆 献礼二十大”主题系列活动。（文/郭瑞端 图/赵陆英）

我校举行二〇二〇级高三安阳市调研考试总结表彰会

10 月 20 日下午，我校在多功能厅召开 2020 级高三安阳市调研考试总结表彰会。部分优秀学生代表、教师代表参加了会议。会议由我校副校长王国法主持。

会上，我校党委书记、校长杨刚雷作了慷慨激昂、鼓舞士气总结讲话。他首先对任劳任怨、默默奉献的高三老师表示感谢，对受到表彰的同学表示祝贺。他说，调研考试既是对前一阶段备考的检验，也是冲刺高考的重要节点。我们本次考试虽然取得了非常优异的成绩，但是我们一定要清醒地认识到，这仅仅是一次练兵，是一次阶段性的总结测试，一定要把目光投向长远，投向高考，认真分析总结调研考试的经验教训，进一步梳理基础知识，查漏补缺，以更加昂扬的斗志、更加坚韧的精神投入到下一阶段紧张的复习备考中去。一定要胜不骄败不馁，因为笑到最后才是笑得最好的。

最后，杨书记对全体高三同学提出要求：一是要坚定理想信念，厚植家国情怀，学会感恩，奋发向上，不负青春、不负韶华；二是要能吃苦，始终保持一颗拼搏进取的心态，扛得住艰难，才能配得上梦想；三是要化压力为动力，努力激发自身潜能，保持战斗热情，以最佳的状态投入到更加紧张的备考中去，高考不至，奋斗不止，努力做到高考不留遗憾；四是要调整好心态，不放松不放弃，优化自己的情绪，认真听好每一节课，细心做好每一道题，在最后的 200 多天里拼尽每一分、用好每一秒，坚决打赢 2023 高考攻坚战，为民族复兴铺路搭桥，为祖国建设添砖加瓦。

（文/郭瑞端 图/赵陆英）



10 月 12 日下午，中国航天员科研训练中心空间站技术训练主教员、神舟十四号飞行乘组训练专班组组长、我校 2002 届杰出校友张贵平做客央视，对“天宫课堂”第三课开设情况进行解说。我校组织部分学生代表、教师代表在多功能厅收看了直播课。

张贵平向大家介绍了本次“天宫课堂”第三课与之前两课授课地点的不同之处、课程内容以及太空授课的重要意义。她希望，本次课程能够把载人航天的科技成果展示给大家，利用天然的太空实验室给广大科技爱好者展示相关的科技实验，以激发他们参与科学研究的热情，把播下探索太空的种子变成一个梦想。同时，她也希望有更多的人来关注太空，关注太空的科学研究并加入进来，了解航天，热爱航天。

据悉，本次太空授课首次在向天实验舱开展，继续采取了天地互动方式，作为天宫课堂第三课，其参与感更强，更能使师生体会到地面实验和空间站实验的不同，激发学生对于日常生活现象的思考。问天实验舱是中国空间站三大舱段中的第二舱段，也是中国空间站的首个实验舱段。问天实验舱由工作舱、气闸舱及资源舱三部分组成，舱体总长 17.9 米，直径 4.2 米，重量达 23 吨，是全世界现役在轨最重的单舱航天器。

课堂中，神舟十四号飞行乘组航天员陈冬、刘洋、蔡旭哲在轨介绍展示了中国空间站问天实验舱中的工作和生活场景，演示微重力环境下毛细效应实验、水球变“懒”实验、太空趣味饮水、会调头的扳手以及植物生长研究项目介绍，并与地面课堂进行互动交流，让师生从天地差异中感知到了宇宙的奥秘、体验探索的乐趣，进而传播普及了载人航天知识，极大地激发（下转第 2 版）

我校杰出校友张贵平做客央视现场解说“天宫课堂”直播第三课

“薯”你最甜

——我校开展“劳动美”收获季教育实践活动



耕耘有时，收获又至。在这个收获的季节里，我校耕读园内的红薯、萝卜迎来了大丰收。

10 月 27 日上午，我校组织部分师生开展了“劳动美”收获季教育实践课。师生们齐动手，除草、翻土、捡拾，站在地头看去，满地的红薯排列成行，个个体态饱满，颜色鲜艳。大家提着一串串个大饱满的红薯，抱着一个个水灵灵的大萝卜，喜笑颜开，满是丰收的喜悦。

在我校耕读园体验式厨房中，孩子们细心地洗过红薯上的泥巴，将一个红薯放入锅中，打开锅灶，经过半个多小时的蒸煮，散发出的浓郁香甜味道的红薯出锅了。孩子们兴奋地剥掉一层薄薄的外衣，黄里透红、香甜可口、软糯无丝的红心蜜薯征服了孩子们的味蕾。

我校党委书记、校长杨刚雷出席活动并讲话。他指出，自今年 5 月“劳动教育”实践活动启动以来，学校以耕读园为载体，把劳动教育的各项内容进行了深化和具体化，以沉浸式

悦和劳动的乐趣，充分激发他们对劳动的热爱，在课程实践中启迪智慧，感悟劳动精神，让动手参与的过程中，发现美、感受美、创造美。同时，教育引导他们坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，强化价值观教育，培养奋斗精神，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。（文/郭瑞端 图/赵陆英）



小灵山·读《兰亭集序》感怀

闫志敏

绿柳垂纶又一春。海棠摇曳处，梦无痕。余霞散绮化流云。清明近，灯火照黄昏。人世有寒温。兰亭筵上酒，最销魂。繁花似锦仰东君。且随化，暖日掩荆门。

借用、化用、独创，各得其妙

巩彦芬

《红楼梦》“大观园试才题对额”一回中有一个情节，大观园竣工后，众人给园中桥上亭子的匾额题名。在“翼然”“泻玉”“沁芳”三个名字中，贾政认为宝玉“沁芳”二字最好，点头赞许。

贾政认为“此亭压水而成”，题名“还须偏于水”，所以不用“翼然”。贾宝玉觉得用“沁芳”比“泻玉”更为新雅，“泻玉”虽美，但和“泻欲”谐音，用于元妃省亲之所，实在粗鄙不堪。若再仔细分析，“沁芳”二字的好处，不但点出了花木映水的佳境，不落俗套，也契合元妃省亲之事，蕴藉含蓄，思虑周全。起名的事虽小，却在更广泛的领域给人以启示。

是否独创就好，借用、化用就不好呢？非也，若运用得当，各得其妙。

中国航天器的名字是直接借用，但充满了我们民族文化的浪漫基因。回顾我国航天事业的发展史，每一款航天器都有一个浪漫的名字。我国量子计算原型机名为“九章”，载人飞船叫“神舟”，月球探测器叫“嫦娥”，月球车叫“玉兔”，中继通信卫星叫“鹊桥”，气象卫星叫“风云”，量子实验卫星叫“墨子”，卫星导航系统叫“北斗”，暗物质探测器叫“悟空”……这些名字几乎全部带着有深深的中国文化烙印，浪漫又富有特色，使原本高深的航天科技成果变得生动可爱；每个名字都是隔了漫漫岁月而来，有着手可摘星辰的豪情，演绎了中国传统文化满满的自信。2020 年疫情期间，火神山和雷神山两座医院的名字也是化用古代神话《山海经》中的“火神”和“雷神”二传说而来，听着就很霸气。

借鉴得当，可青出于蓝，可事半功倍，不唯文学领域，其他领域更是如此。

2008 年奥运会开幕式、2022 年冬奥会、冬残奥会开幕式、闭幕式均有对传统文化的借鉴，中国传统文化和现代科技、奥运理念融为一体，惊艳了世界。在中国发展过程中，改革开放、中国特色的社会主义、中国特色的马克思主义、“中国互联网+”，都是借鉴化用，中国借此实现了跨越式发展。若一味照搬，可能会方圆不周；若不顾国情力求独创，中国也许还在历史的隧洞中蜗行摸索。

独创精神更可贵，独创者可以自领风骚。

中国华为的麒麟芯片是独创，中国的新冠疫苗是独创，中国科学家用二氧化碳合成淀粉是独创。核心技术必须独创，一味借鉴的话，一旦被别人卡脖子，就会陷入瘫痪。中国登陆月球背面，借助中继卫星向地球传输信息，是中国的独创；祝融号登陆火星，也是中国独创。中国航天已经领跑世界，没有办法借鉴别人，只能独创必须独创。

借用、化用、独创，各有其妙，运用者有眼光，有格局，有韬略，便可运用到极致。

（本篇为 2022 年高考全国甲卷 22 题一线教师下水文）

本人任教英语学科并长时间担任着班主任工作，这一路走来，心里总是五味杂陈。有位教育家说过这样的话，“谁放弃了家庭教育，谁就几乎葬送了孩子的前程；而谁赢得了家庭教育，谁就赢得了孩子辉煌的未来”。教书育人工作是具有专业性、实践性和长期性的工作。作为一线教师兼班主任的我始终坚持着育人为本、师德为先的原则，在积累学生管理经验，完成学年教授课工作量的同时，还积极响应上级部门号召，认真开展家校共育工作。

一、提高认识，建立家校沟通机制，与家长合力育人

高中生在学习时会遇到很多问题，常见的问题有学习动机过强或者过低，厌学、偏科、成绩下降、早恋、打架、抽烟、人际关系越来越紧张等等。那么面对这些问题，老师、家长和学生应该相互配合，家校携手，才能尽快安抚学生浮躁的心，使他们泛滥的情绪安全着陆。

家校合作的有效建立，须要家长参与到学校管理和教育改革中来，实现真正的沟通与互动。家校共育，教师特别是班主任应在家校合作中发挥主导作用。只有由学校引导家庭，由老师指导家长，吸引绝大多数家长关心并参与学校的家校共育工作，才能使家校共育互相融合，

促进学生的健康成长。

二、找准工作方向，稳步推进，细微之处见功夫

作为班主任的我常把学生管理工作安排在细微之处：让每个家庭填写家庭情况表，要求家长如实填写，情况表要让每位任课老师看到，每位任课老师要对所带学生的家庭情况进行了解，特别是特殊的家庭。家长可以随时更新内容，使学生端正学习态度，养成良好的学习习惯和生活习惯。及时关心学生的进步情况，多进行正面鼓励。

四、树立终身学习观念，不断提高自身的育人能力

本人在平时会多关注家庭教育知识讲座，积累经验教给家长教育子女的正确教育理念和教育方法，让每位家长更新观念，通过学习改变自己自身，促进家庭和睦，塑造良好家风，创设美好家园；让孩子在充满爱的家庭氛围中健康快乐地成长。

高中的很多学生学习动机过强，他们过于勤奋，好胜心强，害怕失败，情绪易波动，心理脆弱。这些学生都是老师和家长眼中的好学生，不会给家长和老师说造成更多的麻烦，可是长期下去会导致自责、自卑、自弃的心理出现，引发焦虑和抑郁情绪。笔者跟这类类型的家长和学生会如此沟通劝慰：赢得起也要输得起，拿得起也要放得下。家长要积极引导，不给学生施压，适时减压。能动地调整自己的目标，时高时低，让自己既能达到又不能轻易达到，从而使目标成为自己信心的保障和激发自己向上的动力。教师、家长都应对症下药，帮助学生克服厌学心理障碍，也要帮助他们找到正确的学习方法，总结经验，从表现优异的方面进行鼓励和激励。家长该紧紧围绕学校“为每一位学生打造适合其人生”的教育理念，以帮助解决单亲或者问题家庭存在的问题为突破口，改善学生精神面貌，增强学生自尊，提

高学生自立和学习能力，促进学生心理健康发展，构建和谐校园为目标，推动学生的全面发展。对这些特殊情况的学生应经常关心，至少每周课下谈话一次，了解他们的生活、心理健康、学习困难、行为习惯等情况，检查学习作业，保证学习、生活两不误，稳步向前。

另外，还要经常与这些学生的家长进行电话沟通，做好对学生的思想教育，使学生端正学习态度，养成良好的学习习惯和生活习惯。及时关心学生的进步情况，多进行正面鼓励。

四、树立终身学习观念，不断提高自身的育人能力

本人在平时会多关注家庭教育知识讲座，积累经验教给家长教育子女的正确教育理念和教育方法，让每位家长更新观念，通过学习改变自己自身，促进家庭和睦，塑造良好家风，创设美好家园；让孩子在充满爱的家庭氛围中健康快乐地成长。

高中的很多学生学习动机过强，他们过于勤奋，好胜心强，害怕失败，情绪易波动，心理脆弱。这些学生都是老师和家长眼中的好学生，不会给家长和老师说造成更多的麻烦，可是长期下去会导致自责、自卑、自弃的心理出现，引发焦虑和抑郁情绪。笔者跟这类类型的家长和学生会如此沟通劝慰：赢得起也要输得起，拿得起也要放得下。家长要积极引导，不给学生施压，适时减压。能动地调整自己的目标，时高时低，让自己既能达到又不能轻易达到，从而使目标成为自己信心的保障和激发自己向上的动力。教师、家长都应对症下药，帮助学生克服厌学心理障碍，也要帮助他们找到正确的学习方法，总结经验，从表现优异的方面进行鼓励和激励。家长该紧紧围绕学校“为每一位学生打造适合其人生”的教育理念，以帮助解决单亲或者问题家庭存在的问题为突破口，改善学生精神面貌，增强学生自尊，提

为了寻求新的挑战，在职业生涯的第二个十年，我加入了班主任的行列。两当班主任都由高二开始，中途接班的重重困难一言难尽，然而领导的无限信任，家长的深情嘱托，使我唯有选择微笑面对，昂首前行。无论是 2021 年 6 月第一次以班主任的身份目送远行的孩子们，还是如今让我绞尽脑汁、耗费心神的这帮娃娃，注定会在记忆的年轮中留下最深的刻痕。回首近三年班级管理的细枝末节，以下三方面的收获和感悟最多。

一、常怀仁爱之心，牢记育人职责

魏书生老师说，“教育的对象是有情感的人，不是机器；育人的关节点在于治愈人心，否则都是停留于表面”。一个优秀的班主任应该如和煦的春风，温暖学生的心灵；如潺潺清泉，洗涤灵魂；如鬼斧神工的艺术家，化腐朽为神奇。

班上成绩名列前茅的小刘，父母在外务工，由爷爷奶奶陪着长大，言语中对父母充满不满，脸上从没笑容。一个女孩子在他英语退步时鼓励他，他开始产生了不一样的情愫，偷偷给人家接水买东西，还为她总结差科的知识点。女孩子不胜其扰，经常气得流泪。了解情况后，我没有直接按谈恋爱处理，而是跟他进行了深入的谈话，赞美他知恩图报的美德，明确告知他女生受到的困扰，让他在与同学相处方面保持好适当的分寸，留给彼此应有的空间。同时还告诉他要学会换位思考，想想养家和陪伴之间取舍的无奈，并联系家家长尽可能多地关心他的生活和思想状况。可喜的是，这孩子很快便从迷乱的心绪中跳脱了出来，最后高考胜出，走进了 985 院校，且与父母的关系变得非常融洽。

作为班主任，要坚信每个孩子都有向善向美、追求上进的意愿，在其出现问题时不要蛮横粗暴地解决，而应耐心追寻背后的诱因，引导他们面对内心，做出正确的选择。

二、保持教育敏感度，抓住育人契机

班主任日夜陪伴学生的成长，应该善于观察，勤于思考，在点点滴滴的生活小事中发现問題，进行正确引导和适当点拨，不放过任何一个育人契机。

去年冬天的一个午后，闹钟一响，条件反射般猛地坐起，突然天旋地转，眼冒金星，闭目缓冲片刻，

新时代下人的婚姻观比较自由，这也导致了单亲家庭的学生很多，他们大多敏感、自卑、自我评价低。对于特殊情况的学生我们应进行现场面对面的沟通，这是争取家长配合的有效途径。应该紧紧围绕学校“为每一位学生打造适合其人生”的教育理念，以帮助解决单亲或者问题家庭存在的问题为突破口，改善学生精神面貌，增强学生自尊，提

尚芳芳

骑车来到学校，心跳加速，同事喊我，答不出声，难受地流泪。到医院一查，高压 180。吃完药两个小时后才到了自习时间，我左摇右晃抓着栏杆爬上四楼，一进教室看到几个严重违法的学生，叫出去询问，他们还不承认，我说，“老师头痛欲裂，脸红肿胀，你们还睁眼说瞎话，真是没一点感恩之心。高考在即，你们浪费时间，对未来不负责任，不知感恩老师辛苦育恩，不知珍惜和平时代的美好岁月。”事后我反思到：感恩教育的班会开过，却因为紧张的学习停留于口头和理论上，未曾在生活中不断渗透和强化。此时很多细节汇入脑海：路上遇到自己关心的孩子他从不主动问候老师；查寝时分食蛋糕，没有一个人因为老师的到来热情打招呼；一起上楼，看着老师手里一堆东西却不

班会沁人心脾，给他们的健康成长注入新的能量。

有幸阅读到覃丽兰老师的《打造高中卓越班级的 42 个策略》，被她教育热情所感动，惊讶地发现冷酷的班级管理可以变得充满诗意和活力。我曾无数次想：毕业时我要告诉学生自己终于不用再端着架子了，希望他们忘掉老师曾经可怕的表情，不要怀疑老师始终存在着的善意。覃老师的做法让我深感羞愧，我本是一个对生活充满热情、对学生不乏爱意的人，为什么总把那份善意裹上一层不近人情的外衣？于是我慢慢发生了改变。元旦班会我为六个品学兼优的孩子定制了水晶奖杯，让他们走了走班级的星光大道；录制自己用古筝弹唱改编的《送别》，高考前放给他们看；设计送别的车票，写上发自肺腑的祝福；用绳子表演魔术，配上深刻的解说；五百次回眸换来的缘分让我们不期而遇，性格的不同和生活的琐碎让我们像绳子一样结了很多看似解不开的疙瘩，然而我们彼此信任，用智慧打开心结，一起拥抱未来。终于，我变成了自己喜欢的那样！

教学相长的经历告诉我，育人管理中要少一些蛮力，多一些智慧，每一个生命都拥有无限可能，我们要用真诚拉近距离，用爱感化执拗的灵魂，以无限信任激发他们的内在动力。

一个合格的教育者，必然要以大爱为魂，以正直为骨髓，以学识为血肉，保持与时俱进的精神风貌，引导学生达到高度的自律，拥有宏伟的目标和坚韧不拔的意志，最终不惧挫折，所向披靡，战胜千里！

了广大青少年对科学的兴趣。

张贵平 2002 年自我校毕业后考入中国人民解放军装备指挥技术学院，现任中国航天员科研训练中心空间站技术训练教员、神舟十四号飞行乘组训练专班组长。2022 年 7 月 13 日，在休假之余，校友张贵专程到母校看望了教授自己的老师，并参观了校园，他为母校教育事业发展取得的丰硕成果深感自豪。她勉励在校学子要发愤图强，奋勇拼搏，为祖国航天事业的发展贡献力量！

(文/郭瑞增 图/赵陆英)

(上接第 1 版)

三、提升自我不间断，无愧“学为人师”

班主任的能力、学识、言行对学生有着巨大的影响力，然而每一届学生因为时代和环境的变迁迥然相异，因此班主任必须不间断地提升自我，更新管理理念。学习新的心理学和教育学知识，了解当代学生的兴趣爱好，让自己的管理和教育推陈出新，让谈话和

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

新高考背景下如何实现英语教师的专业成长和角色转化

李瑞平

根据《普通高中英语课程标准》（2017 版 2020 修订）中的中学生英语学科核心素养的定义可知，英语核心素养是学科育人价值观的集中体现，是学生通过学科学习形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，主要分为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。如此就要求作为教师的我们，要把提高学生英语学科素养贯穿于英语教学活动的全过程，要深度挖掘学科的育人价值，树立以发展学科核心素养为导向的教学意识，追求英语教学活动的有效性。这样，教师才有可能培养出具有中国情怀、国际视野和跨文化交际能力的社会主义建设者和接班人。新理念、新课程、新教材，都给当今教师教学带来了极大的挑战。那么，如何实现英语教师课堂角色的转换，提高课程质效，让学生学习真正发生呢？对此，本人依据个人长时间的教学实践，总结出了一个简名为“一二三四”的提高思路。具体内容如下：

一即“一个前提”：认知是前提——认知先行，更新英语教育观念

英语教师要主动更新英语教学观念，积极学习先进的外语教学理论，学习指向学科核心素养发展的英语学习活动观，深度学习理论，如项目式教学理论、主题教学理论和文本研读理论等。

与此同时，英语教师还要提高自身的学科核心素养，英语教师是学科核心素养有效实施课程的关键，教师要持续地做好个人英语学习的管理，保证英语学习的常态化，多渠道利用好丰富的教学资源，自主、常态、高效地提升个人英语学科核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的提升，并成为终身学习的示范者。

二即“两个核心”：观念是核心——观念指导教学，充分备课服务教学

为了能够真正做到让教育观念指导常规教学，提升教学质效，真正发挥英语教学对学生核心素养培养的效力，英语教师要做好三个研读，把握核心内容：

1. 研读好前提。通过研读《普通高中英语课程标

容和实施建议等方面的重要依托关系，通过课程标准的深刻研读，使英语教学更加“有的放矢”。

2. 研读好教材。新师大版的教材内容和结构都发生了很大的变化、改变，这就要求教师要发展、要改变、要提高。例如新教材强调单元主题（大单元教学观“big idea”），每个单元的内容都围绕一个主题展开，教学活动均需服务主题意义，教师要基于单元主题整合单元内容来设计教学活动，使教学活动指向单元主题和促进学科核心素养发展。

3. 研读好学情。教师要根据所教班级的不同情况，不同班级、不同学生个体的情况对教学内容进行整合开发，包含教学目标的制定、教学环境的设计、教学过程实施、教学评价的反馈等等，相应开展分层教学，适时指向课堂教学效率的提高和学生个体学习效果的提升，让教学既能满足全体学生的基本要求，实现共同进步，又能兼顾个体差异，促进个体发展。

同时，英语教师还要注意让英语课程面向全体学生，让学生必须是在课堂上受益，课程中受益，并且要尊重并关心学生的个体差异性。此外，课堂的教学方式要迭代，随着新高考的到来，教学方式、教学观念都要逐渐的迭代。要充分认识到教师自己不再是课堂的主宰者，而是学生学习的引导者、合作者和协调者。

三即“三个关键”：课堂实践是关键，用于落实具体教学实施建议

课堂是学生学习知识的主阵地，唯有高效的课堂教学才能真正提高学生的学科核心素养。而教师的课堂引领、协同作用尤其重要。

首先，教师要实践好英语学习活动观。创设情境，体现真实的学习环境，激发学生的自主求知欲。比如，北师大版选择性必修二 Unit6 中 writing workshop 中的 Beauty and Beast 实施项目式教学，学生自己上网整理资料，集体观赏，讨论赏析，展示演出，提交作文。还有教师所使用的教学手段和教学方式要利于自主学习、小组合作学习和探究学习，要有利于学生思维的培养和结构化知识的形成；所提问题要有关联，有层

次的递进，所开展的学习活动也要有关联和层次上的递进。让学生从了解单元相关知识，到概括整合信息，再到实践内化知识，最终提高学生的知识迁移能力。

其次，教师要实践好限时讲授的原则。在有限的课堂时间内，教师讲授时间越少，学生自主学习时间越多，所以教师要做到限时讲授，建立课上每一个活动讲授时间不要超过 8 分钟，一节课中讲授时间不要超过 20 分钟的观念，要留足时间给学生自主学习，合作探究，让学习真正发生，让学习更有深度。

再次，教师要实践好学生主体原则。为了能更好的发挥学生主体的自主性，能动性和创造性，教师要把教学重心从研究教法转向研究学法，使教师从讲授者向促进者转变，创设真正的情景，提供分享的平台和机会，激发学生外语学习的兴趣，让学生更有成就感和发展感。

四即“四个补充”：课后反刍是补充，更是提高——教师反思能力新发展

一是提高教师的教学实践能力。在教学实践中，教师要积极探索和实践高效的教外语和学外语的好方式与好方法。比如，要制定好切实可行的多模态课堂的评价量表，做好“教-学-评”的一体化和一致性，真正发挥评价对学科核心素养的促进作用，并致力于真实的情景教学，让评价标准更加明确，具体，可测，以评促教，以评促学。

二是提高教师的反思能力。在教学实践中，反思作用的发挥对教师的教学成效的提升至关重要，尤其是教师个体层面的教学反思，非常有助于教师个人专业能力的提升；学校学科组、备课组通过研讨会、示范课、公开课等形式开展的教研活动，也能够持续地提高教师的研究能力和反思能力，从而最大限度地加深教师对教材的解读，最大限度地优化教师对教学思路等方面的拓展。

总之，新高考背景下，实现英语教师的专业成长，观念转变和角色转换是一条漫长而艰辛的道路，只有主动接受，主动提高，主动创新，才能真正提高学生的学科核心素养。

红色历史教育界说

任政

教学论》（大象出版社 2012 年版，第 17 页）一书中指出：“历史教育就是通过教授、传播历史知识，潜移默化地影响受教育者，使之增进文化素养、提高思想道德、发展智慧能力的教育实践。”其中体现了两层含义，一是知识素养能力的塑造，二是思想文化能力的塑造，二者齐头发展才是教育的完整任务。

综合以上所有有关历史教育的阐述，笔者认为，高中历史教育就是按照我国高中历史课程标准，通过挖掘学生主体作用，从而培养德智体美劳全面发展的新时代中学生的实践活动。顾名思义，红色历史教育属于历史教育这一大的教育范畴，是历史教育的一个方面，其中“红色”一词则限定了历史教育的具体内容，红色历史教育的基础性内容就是历史知识教学活动，除此之外还包括爱国主义教育、社会责任感教育、人生价值教育、开放史观教育等等，这些内容都是红色历史教育的重要组成部分。总的说来，在高中阶段的红色历史教育就是以教师、家庭等个人或集体为组织者按照国家普通高中历史课程标准开展的以培养学生能够主动接受红色历史文化培养为目的的育人实践活动。

红色历史教育对于培养新时代合格青年具有不可替代的作用，在历史教育中占有重要地位。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”由教育部统编的新版普通高中历史教科书——《中外历史纲要》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色

资源是中国共产党在革命战争年代和社会主义现代化建设时期所形成的具有资政育人意义的历史遗存。”而井冈山研究中心主任肖发教授则认为，红色资源的本质定义为“在新民主主义和社会主义现代化建设时期，中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的，能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”（《定位与提升：“红色资源”的再认识》，《井冈山学院学报》（上）截至目前已在北京、河南、重庆等多个省（直辖市）投入使用，这一新教材充分体现了红色历史的重要性，强化对高中生的红色历史教育是新时代立德树人的重要内容。基于此，我们首先要厘清红色历史是什么。什么是红色历史教育的问题，在对红色历史教育的完整内涵进行解析前需要对其中的若干子概念——探究，进而总结出最具科学合理的概念定义。

（一）红色历史

有关红色历史的定义，目前未见形成统一的概念认定，但从已有的学术成果来看，可以得出一些众口皆言的结论。而欲得出相对合理的释义，只能在基本共识的基础上结合具体需要进行探究。从全球史角度看，红色历史既包括世界史，也包括中国史，在此笔者仅就中国的红色历史进行概念考究。

我们首先来梳理有关红色历史的分支概念，如红色文化、红色资源等，进而分析红色历史这一概念本身。山西大学的吴文青在其《浅谈红色文化的产生及概念界定》一文中写道：“（红色文化）主要是指中国共产党在革命和斗争年代、建设和改革时期，以马列主义为指导，领导民众进行的一切社会行为。”原井冈山学校校长张泰成也在其《红色资源是优质教育资源》中指出：“红色