

说迷路

张瑞昌

《桃花源记》中武陵人出得桃花源后，“便扶向路，处处志之”，为了邀媚获宠，人前显圣，竟无视桃花源人“不足为外人道也”的特别叮嘱，“及郡下，诣太守”。结果人算不如天算，最终还是“迷”而“不复得路”。此中固然有作者的构思和宿命论思想，却也不无包含着一种人生的真相，凡俗如我辈者，难免会为世之声色货利所迷。

年少时，不识“迷”之滋味，听到大人口中关于“迷路”的故事，总觉得不可思议，天方夜谭，或是茶余饭后无聊的谈资罢了；我想天地四方有向，六合有数，人又怎会迷路？直到自己身陷其中，方得其中三昧。小学时，和小伙伴骑车返家，路过小树林，下车歇息、游荡，起身回家时，径直向家的方向骑去，走了一段发现风景大不相同，才回过神来，我迷路了。有了这次体验之后，仿佛打开了潘多拉的魔盒，以后迷路体验便也渐渐多了起来。大学时在鹤壁新区参加考试，同学接待，醉后夜归，寄宿在朋友的新家，半夜呕吐，狼狈不堪，天微亮，悄然起身溜走，坐在大街上头微微发蒙，脚步软绵绵的，探头看太阳找寻方向，发现太阳和我所想的位置不一样，我就知道是迷路了。在南京旅游，傍晚抵达，只见夫子庙处人流如织，车水马龙，灯红酒绿，文化遗迹遍地都是，我问司机大哥，这里是哪个方向，司机大哥笑着说：“朋友，我也不知道，我开车只分左右，相信导航，不分南北东西”。春节假期期间在北京，和儿子找寻地铁，以我成年人的阅历，自认为要比孩子强，实际上事与愿违，总是儿子先发现地铁的入口和回酒店的方向，我总是痴迷于自己的经验。这种“迷”往往受制于天气、地理、经验、心情、状态等，这种迷是暂时的，阶段性的，过一段

时间当事人就会恍然大悟；有了亲身体验，它就会让我们更相信成人世界高人的告诫，更加懂得“听人劝，吃饱饭”的个中滋味。

圣人门徒子路，是孔子三大得意弟子之一、也是孔子最亲近的人，在诸位师兄中年龄最大，辈分最高，脾气最直，性子最野，跟随圣人最久，有四十多年。在日常及漫游中华大地十三载时，他更是老师的守护神，他的出现使敢在孔子面前出恶言的人退避三舍，他也是唯一敢顶撞老师，给老师脸色的人。他最看重的是“勇敢”，最痴迷的也是自己的勇敢，他最想展示的，同样也是自己的勇敢。在老师表扬其他人时，他总是提醒老师要表扬一下自己的勇敢，《论语·述而》篇中第十一章，孔子表扬颜回时，子路说：“子行三军，则谁与？”子曰：“暴虎馮河，死而无悔者，吾不与也。必也临事而惧，好谋而成者也。”孔子看到子路自负的苗头就及时敲打，提醒子路只一味勇敢是不够的，孔子也说：子路好勇过我，无所取材。在长期的从游中，孔子对于路痴迷于勇的个性，时时教导，处处暗示，及时矫正，子路自负的苗头就及时敲打，提醒子路只一味勇敢是不够的，孔子也说：子路好勇过我，无所取材。在长期的从游中，孔子对于路痴迷于勇的个性，时时教导，处处暗示，及时矫正，子路自负的苗头就及时敲打，提醒子路只一味勇敢是不够的，孔子也说：子路好勇过我，无所取材。

人，往往会被自己的优点迷住，被自己的优点局限，与自己的优点纠缠，最后，被自己的优点困住。圣人是反对痴迷和绝对化的，孔子就曾提出过“绝四”的主张：毋意，毋必，毋固，毋我。即杜绝自己的四种毛病：不凭空臆测，不武断绝对，不固执拘泥，不自以为是。他说自己无可无不可，这并不说孔子做人做事没有原则，而是做人做事既要有原则性，又要通权达变，只要努力求得合情合理就够了。孟子曰：“大人者，言不必信，行不必果，惟义所在！”千载已过，圣人之言音犹在耳，值得我辈深思。

沉得住气 方可有大作为

司心怡

人生有“三得”，其中一得便是学习时要能沉得住气。古往今来，凡成就大事业之人必定经历过种种的艰难困苦，只有经历过风雨，才能看到彩虹。正如蒲松龄所欣赏的越王勾践，十年忍辱负重，终至“苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴”。学习的过程就是磨炼耐性的过程，本件伴随着单调与枯燥，我们只有脚踏实地，一步一个脚印地坚持着学下去，才有可能成就一番事业。

修身养性定理想，奋力拼搏向远方。汉代杨雄曾以射箭为喻说过，“修身以为弓，矫思以为矢，立义以为的，莫而后发，发必中矣”。追求理想需要以修身为基础，自强不息，奋斗不止；做学问，学技能，自然也如此。我辈青年承担着祖国未来建设的重任，着眼当下，就应该如雄鹰，如乳虎，不惧风吹雨打，摒弃浮躁心态，迎难而上，潜心学习。正如歌词中唱的，没有人能随随便便成功。你所见的惊鸿一舞，不过是无数个日日夜夜的慢慢进步而成。我们在学习的过程中要能沉得住气，蓄力前行，厚积薄发，不断提高自己的学习成绩，壮厚自身的实力。

青年不失报国志，立志为国尽精诚。当今时代，我辈正身处“两个一百年”目标的历史交汇点

上，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，这样一个时代，竞争与发展同在，挑战与机遇并存，也正是我辈大有可为的特殊时代。如今的中国，政治清明，经济繁荣，科技发展迅猛，嫦娥奔月，蛟龙下海，高铁飞驰……作为新时代的青少年，我们就像清晨八九点钟的太阳，理应加倍珍惜眼前大好的读书环境，只有俯下身来，沉得住气，专注理想，积聚能量，不惧苦累，奋力拼搏，才能为建设祖国美好的未来打下坚实的根基。惟有如此，我们才能真的不负青春，不负时代，我们的国家才会有前途，民族才会有希望。

成功没有捷径可走，学习犹如逆水行舟。在茫茫学海之中，我们应立“为中孔之崛起而读书”为座右铭，下孔圣人韦编三绝的苦心，持李太白铁杵磨成针的耐性，沉得住气，耐得住寂寞，吃常人所不能吃的苦，承常人所不能承的重，朝着理想的前方默默地划行。

古人云：“士不可以不弘毅，任重而道远。”在学习成长的道路上，我们要沉得住气，经得起历练，抵得住压力。祖国在期待着我们，未来在召唤着我们，愿我们新时代的新青年都能笃定志向，砥砺前行，书写破茧成蝶后绚丽的人生！

巍巍青山佑华夏 漾漾碧波润中华

2020级4班 张嘉文

晴空万里，一碧如洗；层林相映，蓝绿交辉……这样的自然美景，是生态文明的发展方向，是人们走向未来的环境依托，更是人类发展的精神基石。我们惟有矢志如磐，以生态发展为先，坚持守护绿色，才能让巍巍青山佑华夏，漾漾碧波润中华。

个人担当葆天高海阔，涓涓细流汇万里江河。

保生态，为家国。我们生逢其时，重任在肩。当今时代风云变幻，生态环境已成为国际竞争的一个重要指标。“云”上种树三代传人郭翔，身处沙漠，心在桃源。他接过父辈手中的接力棒，挥洒无数汗水，耗费无尽精力，变荒漠为绿洲。“千仓万箱，非一耕所得；参天之木，非旬日所长”，郭翔三代人，绿化沙丘，传递清凉，播种幸福，造福一方，给中国地图又抹亮了一笔浓绿。惟其艰难，才更需勇毅；惟其笃行，才足珍珍贵。我们应当发扬郭翔三代人的奉献精神，将改善生态作为己之大事，将涓涓细流汇入万里江河。

凝心聚力得青山绿水，和谐共生助碧水长存。

人心齐，泰山移。从“绿水青山就是金山银山”的有力号召，到“人与自然生命共同体”的果敢判断，显示出国家的深思熟虑，部门的有力指导，人民的夙夜奋斗。不能忘黄河决堤，泥沙滚滚；不能忘内蒙扬尘，浊浪奔涌；不能忘绿地图大片减少，动物栖息地重遭破坏……看如今，有黄河安澜，造福人民；有“塞罕坝林场”的绿色地图，守护一方安宁；有动物保护区，带来云南大象北上南归、藏羚羊返能繁衍的佳话；有羚羊数量大幅增加，“微笑天使”江豚频频现身。生态环境的改善靠的是众力并则万钧钧举、人心齐则泰山移

的凝聚力，靠的是无数人背后的默默付出。有众志成城绿色家园，才能千鸟飞，鸟兽嬉乐，才能让“远山长，云山乱，晓山青”。

国家规划促全面发展，齐头并进并行稳致远。

同发展，共进步。我国汲取西方工业化进程中的教训，将生态和谐作为发展的重要扛杆常抓不懈。习总书记强调：“人不负青山，青山定不负人！”看中国碳达峰建设快马加鞭，祁连山牧民主动搬迁，秦岭违建别墅被重拳整治，贺兰宁夏多黑煤矿厂被关停取缔，终让万里碧穹穹盖宇宙中的蓝点，让矿产资源得以合理保护，让动物迁徙，人民安康，让青山不改绿水长流。“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。”我们牢记习总书记的深情嘱托，按照科学的发展规划，走出了一条生态发展之路，我们也将乘势而上，开启全面建设社会主义现代化强国的新征程。

坚持一张蓝图绘到底，筑牢生态文明之基，走好绿色发展道路，来自个人的责任担当，来自人民的勠力同心，来自国家的科学规划。“绿水逶迤去，青山相向开。”我们惟有坚持以生态为先，才能让青山巍峨，碧水长流。

看大地勃勃生机，闻江河索索细语。坚持走生态文明发展道路，让万里江山恣意烂漫，佑华夏文明永向前！
评语：本文运用“分三肯定式”框架主体，层次清晰，结构严谨。每个分论点又作三层论证：首句亮明观点；中间或合乎逻辑地摆列事例，或集中笔墨进行理论分析，讲清道理；最后对本段作以归纳，呼应分论点。语言表达也极具特色，短句穿插长句，整中散散，使言辞富有诗意灵动的色彩。
(指导教师：马卫红)

凝心聚力担使命

奋楫扬帆驶新程

内黄一中报

NEI HUANG YI ZHONG BAO
2023 年 4 月 6 日 星期四 总第 105 期 责任编辑:陈 雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

清明祭英烈 我校园记者化身“红色宣讲轻骑兵”



4月3日清晨，我校师生代表怀着对英烈的无比仰慕与崇敬，踏着英烈的足迹，聚集在内黄县烈士陵园革命烈士纪念碑前，开展了以“缅怀先烈浴血荣光中华魂，铭历史苦难辉煌永留存”为主题的清明祭扫活动。

活动在雄壮的国歌声中正式开启。国歌唱毕，全体师生肃立，向人民英雄默哀，表达哀思。随后，

《献花曲》奏响，学生代表抬起花篮，缓步走向革命烈士纪念碑，将花篮摆放到纪念碑基座上。接着，我校党委书记、校长杨刚雷缓步上前，仔细整理花篮缎带。

随后，全校领导班子、党员干部、学生代表缓步绕行，瞻仰革命烈士纪念碑，祭扫烈士墓。

在瞻仰烈士事迹时，老师们还给学生现场讲述革命英雄的丰功伟绩，激励广大师生牢记历史，珍惜当下，缅怀革命先烈，传承红色基因，厚植家国情怀！

最后，我校 50 名校园记者给前来祭扫英烈的市民讲述了抗战时期发生在这里的革命历史故事。

据了解，今年清明节前夕，我

校园记者社团发起了“红色宣讲轻骑兵”的倡议，社团成员集中学习了党史、革命历史，以及家乡的红色文化和英雄故事。他们在老师的指导下，不仅认真学习知识，还利用课余时间去校内红色教育主题园感悟、理解红色故事，学习红色故事中寓意革命精神。清明节期间，我校在做好祭扫英烈的同时，还组织社团成员利用课外活动时间深入烈士陵园向市民宣讲红色故事。同时，还利用校园电视台录制多期“红色大讲堂”，并利用互联网技术同步推送到每个班级的电子班牌和智能交互黑板，全校学生均可以在自习课时间集中收看和在课间休息时间自行观看，形成线上线下同频共振，让红色基因广泛传播。
(文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英)

河南省“新时代宣讲师”志愿服务宣讲活动在我校开展

3月7日下午，河南省“新时代宣讲师”志愿服务宣讲活动走进安阳市，在我校进行了首场宣讲。

在我校运动场，河南省“新时代宣讲师”成员、全国道德模范、全国百名优秀志愿者、全国岗位学雷锋“最美人物”、中原油田第十社区管理中心滨河居民管理站员工宋丽萍同志，给师生们作了一场《用党员初心照亮志愿服务之路》的精彩报告。

宋丽萍同志结合自己的亲身经历，生动地讲述了自己参与救助留守儿童、关爱孤寡患病老人、呵护伤残儿童、抚慰绝症患者、捐献造血干细胞、疫情防控期间给社区居民



民送菜送餐等志愿服务的故事。没有高大上的口号，句句语朴实真挚；没有惊天动地的大事，但件件事例感人泪下，宋丽萍的报告赢得了在场师生的阵阵掌声。

我校学生李思雨说：“听了宋老师的报告，我受益匪浅，我认为我们青少年应该以宋老师为榜样，尽己所能地去帮助他人，服务社

会，做一个对他们，对社会有用的人，在奉献中实现自己的人生价值。”

我校学生郑悠扬说：“老师无私奉献，俯首甘为孺子牛的精神激励我们新时代的青年应热心公益，热爱学习，为构建和谐美好社会贡献自己的力量。”
(文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英)

3月30日，合肥工业大学在我校举行优质生源基地授牌仪式暨科普知识报告会。我校2000届优秀校友、合肥工业大学材料科学与工程学院硕士研究生导师秦永强教授；我校党委书记、校长杨刚雷出席授牌仪式。

我校党委书记、校长杨刚雷对秦教授的到来表示热烈欢迎。同时杨书记对合肥工业大学做了详细的介绍，指出合肥工业大学把我校命名为优质生源基地校，具有重大的历史意义和现实意义。这是对我校教育事业的有力支持和真情关爱，也为我校学子更好地成长搭建了有利的平台。杨书记表示将以此为契机，进一步强化高中生源质量，为社会培



养更多的人才，为合肥工业大学输送更多的生源。

最后秦永强教授就“材料学科专业认知——高性能金属材料前沿”问题，向同学们讲解了金属材料专业的前沿动态和发展趋势，帮助同学们对专业发展有了更加清晰的认识，为今后的学习和工作指明了前进方向，增强了学习的热情和发展的自信。我校党委书记、校长杨刚雷希望广大同学以本次报告会为契机，更加努力学习，谨记秦教授的谆谆教诲，将个人担当同时代呼唤相呼应，将个人奋斗同国家需要相结合，早日成长为国家和社会的栋梁之才。

(文/郭瑞增 图/赵陆英)



3月20日下午，中国人民大学2023年走进中学300讲活动首场讲座在人大附中举行。中国人民大学党委副书记、副校长胡百精主持会议，全国各地知名高中及我校部分学生代表参加了本场线上联学讲座。

中国人民大学哲学院院长、教授、博士生导师，国家高层次人才特殊支持计划入选者，中国人民大学“杰出学者”特聘教授臧峰宇作了一场题为“走进哲学的世界”的精彩报告。

臧峰宇教授以幽默风趣、通俗易懂的语言慢谈哲学。他从“什么是哲学”“哲学是有趣的”谈起，他认为哲学之所以被视为众学之根本，因为她在人类精神文明的穹顶照亮了爱智慧旅程，使我们以反思的方式塑造博雅而通达的精神生命。马克思主义哲学实现了对传统形而上学的“颠倒”，是具有明确问题意识的新世界观，是我们认识世界和改变世界的“最好的工具和最锐利的武器”。他指出，当下的人工智能、元宇宙、区块链、ChatGPT等新技术更新了我们的认知观念，我们要在哲学与具体学科交融的语境中提出体现时代精神的思想的内在主张，不断提高独立思考的能力、理性分析的能力和自我反思的能力。

最后，他激励广大青年学子一定要奋发图强，拼搏进取，在新时代新征程上，坚持问题导向的时代内涵与方法论原则，在面向问题的实践创造中总结规律性认识，不断有效破解前进道路上遇到的各种难题，不断提高驾驭问题、解决问题的能力，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。
(文/郭瑞增 图/赵陆英)

北京大学宋国杰教授莅临我校作报告



3月19日下午，北京大学教授、智能学院院长助理、博士生导师宋国杰莅临我校作报告。我校党委书记、校长杨刚雷对宋国杰教授的到来表示热烈欢迎和衷心感谢。

报告会上，宋国杰教授以“从ChatGPT看通用人工智能的发展”为题，作了一场精彩的人工智能科普报告会。宋教授首先简述了人工智能发展的时代背景，用幽默风趣的语言，深入浅出地对ChatGPT的基本概念、应用前景、社会影响和应对建议进行了阐述，进而探讨迈向通用人工智能的可行路径，最后对北京大学智能学情况进行了总体介绍。他在报告中激励和引导广大青年学生厚植家国情怀、刻苦学习，将来运用人工智能参与社会治理，努力探索中国式现代化道路，为实现中华民族伟大复兴梦而努力奋斗！

会后，宋国杰教授针对北京大学招生政策、专业咨询等方面问题耐心地为同学们答疑解惑，更激发了同学们振兴中华之舍我其谁的责任担当，纷纷表示要为早日实现中国式现代化而奋勇拼搏！
(文/郭瑞增 图/赵陆英)

网络绝非自由地 聚力共铲邪教风

2020级一班 乔一博

狄更斯曾言：“这是最好的时代，也是最坏的时代。”斯言有验，在当今科学与文明的光辉之下，仍有迷信与邪教在暗处滋长。邪教这一世界毒瘤，正悄然借助着网络吞噬着国之底色，青少年之心智。青少年乃国之根本，根本不牢，国将何存？因此，加强网络时代下青少年的反邪教工作倍加重要，而要让网络云正风清，则更应集众智聚众力铲邪教之妖风，净网络之阴霾，祐青年之成长。

心盈春色，自不悲哀，有核心价值在胸，自可百毒不侵。

西哲赫·岑曾言，“科学是灿烂的，只需一个缺陷，就能照亮整个原野”。诚哉斯言，邪教之所以能蛊惑人心，与中毒者思想空白、精神空虚密切相关。由此观之，以社会主义核心价值观为基点，加强对青少年的思政教育势在必行。社会主义核心价值观具有强大的向心力，感召力和引导功能，对那些价值观念模糊的人群有着强烈的去蔽启蒙作用，能使他们从弱势群体，“信仰孤儿”的痛苦体验中解放出来，回归社会。当代青年更应把自我价值与主流价值相结合，提升自我民族归属感和荣誉感，避免出现“思想空白”；内有信仰，明辨是非，让核心价值长驻心间，必能抵邪气，抑歪风。

教学相长，育才塑人，有学校教育引导其行，方能琢玉成器。

《荀子》有载：“生而师尚，长而异俗，教使之然也。”教育是塑造青少年健康心理的关键高地，改善社会风气，

要从教育入手。”邓小平如是说。生于信息时代的青少年，更容易相信网络虚拟信息，加之他们价值观不够成熟，极易被打着“正义”旗号的邪教蛊惑。因此，在扫除邪教之风的战役中，学校应充分发挥引导作用，教师应在课堂上融入与反邪教相关的知识，引导学生正确上网，认清邪教的特点，看清邪教的本质，从而发挥主观能动性来抵制网络信息中邪教的侵蚀。“终身之计，莫如树人”，唯有学校正其思，引其行，方能从根本上御邪教于心门之外。

众熙源山，聚蚊成雷，有全民联防祐其成，方能点铁成金。

《慎子》载：“廊庙之材，盖非一木之枝也。”反邪教是一项需要长期坚持的艰巨任务，只有整个社会、举国上下通力合作方可奏效。建立“学校—家庭—社会”一体的防御机制，筑牢全民反邪教阵线至关重要，各级部门理应充分重视，可借力利用大数据、网络异常节点检测、不良网页拦截屏蔽等新技术，遏制邪教信息的扩散，减少青少年被毒害的可能。家长和教师作为青少年健康成长的路人，更应充分发挥自身言传身教的作用，密切关注并把控好青少年的心理状况和社交媒体动态。“江河之水，非一源之流也；千镒之裘，非一狐之白也”，同患相助，同好相留，唯有全民共筑反邪教防线，方能护航青少年成长，造就可用之英才。

习近平总书记高度重视青少年成长，多次发表重要讲话。2019年3月18日，他在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培”。为深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，我们应坚持不懈地做好青少年思想教育育工作，积极落实反邪教政策，努力营造科学文明、和谐稳定的社会氛围，向党的二十大呈上一份满意的答卷。
(指导教师:阮晓琴)

《中外历史纲要(上)》红色历史部分单元导读研探

任 政

单元导读是学生学习的“风向标”，对该单元的学习起着提纲挈领的作用。然而，在日常教学过程中，我们有时候并没有对这一部分给予太多的重视，这也会导致一些学生在学习该单元内容时出现单元主线不清、学习目标不明等问题。因此，单元导读部分的学习有待于进一步挖掘，尤其是在新课标、新教材以及新教学理念正在推行的背景下，我们师生更应该使《中外历史纲要（上）》（以下简称《纲要（上）》）每一部分的利用效用达到最大化。

1.单元导读模块文字部分的编排特点
《纲要（上）》红色历史部分共涉及四个单元，自然也就有四部分的单元导读。和前面六个单元的设置一样，此四部分单元导读也是包括两方面内容，第一段为单元线索梳理，第二段为课标学习要求，所不同的是，后四个单元导读部分的内容均明显多于前六个单元，个别单元的导读内容几乎占满一个版面。现对《纲要（上）》十个单元的单元导读部分作一对比。

表1-2 《纲要（上）》全本单元导读部分字数对比

单元	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
时间	原始社会至东汉	三国至唐	宋至元	明至清中期	晚清至庚子事变	辛亥革命至新文化运动	五四风潮至长征	抗战至解放战争	新中国至文革	改革开放至今
字数										
(约)	330	300	320	360	354	360	400	550	500	500

由表可知，前六单元的单元导读部分字数均未超过400字，而后四个单元的单 元导读字数都接近400字或400字以上，从字数可以看出，后四个单元平均每个单元的知识点要多于前六个单元，而红色历史又在这四个单元中占有绝对重要部分。从数字变化上看，前六个单元的导读部分字数基本相差无几，后四个单元基本呈递增关系，这说明《纲要（上）》后半部分的学习内容会有所增加，这一点可以通过统计各个单元的学习要求得到进一步印证。

表1-3 《纲要（上）》各单元学习要求数量（条）对比

单元	时间	数量	占比
一	原始社会至东汉	3	7.5%
二	三国至唐	1	2.5%
三	宋至元	2	5%
四	明至清中期	3	7.5%
五	晚清至庚子事变	3	7.5%
六	辛亥革命至新文化运动	3	7.5%
七	五四风潮至长征	5	12.5%
八	抗战至解放战争	4	10%
九	新中国至文革	7	17.5%
十	改革开放至今	9	22.5%
合计		40	100%

由以上对比可以看出，后四个单元不仅是知识在增加，课标要求学生实际掌握的内容也是逐步增加的。前六个单元的学习要求共15条，平均每单元2.5条；后四个

单元的学习要求共25条，平均每单元6.2条，后四个单元的学习要求远远多于前六个单元，平均每单元要多将近4条学习要求。其中第七单元与红色历史相关的

学习要求有4条，第八单元与红色历史相关的学习要求有4条，第九、十单元的学习要求全部为红色历史内容，由此也可以看出红色历史在后四个单元的主体地位，从这一角度看学生需要真正掌握的红色历史内容还是较多的。值得一提的是，笔者将21课至29课九节课的课程容量与前20课进行了大致对比，发现每节课的知识量并无太大差别，整本书中每节课占有页数大致为5-7页，但是如前文统计结果所示，21课至29课的课均学习要求比前20课的课均学习要求要多出两倍以上，这说明师生在研习后四个单元及红色历史内容时需要在教材的基础上补充的东西更多，而教材本身也存在一定的“厚今薄古”的倾向（若加上旧民主主义革命史，则近现代史共六个单元，占总内容的一半以上）。红色历史虽只涉及四个单元，但与其与前六个单元的地位可以说同等重要甚至更为重要，这正是因为红色历史与当今中国的发展有着千丝万缕的联系。因此，在进行红色历史教学时，教师应把握好单元导读学习要求，抓准要害，适时增减相关史实，特别是要注意对党史和新中国史的深入研究与切实运用。

2.单元导读模块插图部分的编排特点

相对于文字模块，插图模块所反映的信息较为单一，没有语言描述的内容丰富，但从单元导读的插图仍可得出一些有价值的信息。正因为插图模块反映的信息单一就更应注重其在本单元的代表性，第七至第十四个单元的单 元导读部分插图共四幅，均与红色历史紧密相关，现将此四幅图片的信息做一下查证分析。

1-4 《纲要（上）》红色历史部分单元导读插图分析

单元	跨越时段	插图信息	对应时间
七	1919—1936	遵义会议原址	1935
八	1931—1949	《百万雄师下江南》(油画)	1949
九	1949—1978	第一届政协会议	1949
十	1978 至今	中共十九大	2017

四个单元的插图均反映了红色历史上的重大史实，都是具有一定转折意义的标志性事件。遵义会议是一次影响我党命运的重要事件；渡江战役吹响了新民主主义革命即将胜利的号角；新政协的召开拉开了新中国即将成立的序幕；党的十九大开启了新时代中国发展的新征程。

从类型上看，四幅插图中有三幅实景图，一幅实物图。三幅实景图的内容均为历史会议图。由于红色历史的特殊性，从某种意义上说，一些党的会议的意义不亚于其它的军事战役、经济改革等重大事件的意义，因为一些重要会议是对上一段历史的总结，同时也体现着下一阶段的工作方向，具有回顾性、启后性等特点，是构架会议前后历史的“支点”，具有代表性，因此《纲要（上）》后四个单元导读部分的此种安排存在一定的合理性。但是，导读部分的历史会议图片过多，易使学生感觉单调乏味，可以考虑在选取代表性的图片时适当兼顾插图的多样性。此外，第七单元的遵义会议原址图和第九单元的新政协实景图在课文中均二次出现，这种重复现象对于“寸纸寸金”的教材来说是一种浪费，可将这两幅插图或课文中的插图视情况予以替换其中一幅。另外，单元导读插图也可以插入一些不太常见但又体现重大意义的图片，这样可以更进一步引起学生兴趣，扩充教材知识容量，也能使插图的可探究性大大增加。

第八单元的导读插图为董希文1960年的关于渡江战役的作品，插图主题突出，气势雄浑，但以学生的水平判断该图的历史背景会产生困难，需要利用知识储备并结合插图的细节加以判断。该图突出情感烘托，若从图片所代表的意义来看，这幅图并不是最合适的，仍以解放战争史的相关图片为例，采用解放军攻占总统府的相关实景图或绘画作品更好，因为攻占总统府这一事件更具有标志性，把渡江战役放在整个解放战争史中来看其意义显然比不过攻占南京这一事件。另外，第八单元共三节课内容，其中两节是关于抗日战争的，并且抗战史在近代史中的地位不可忽视，笔者认为也可将该单元的导读插图酌情调整为抗战史相关的历史插图。

南方科技大学杨挺教授莅临我校作科普知识报告

3月18日上午，南方科技大学海洋科学与工程系系特聘教授、深圳海底地震仪工程师实验室主任、科技部余山国家地球物理观测研究站站长杨挺莅临我校作科普知识报告。

报告会上，杨挺教授以“任性的地球”为题，作了一场精彩的科普知识报告。杨教授从地球的脾气很大讲起，结合自己开展的海洋地震学与海洋地球物理学研究体会进行分享，用幽默风趣的语言，深入浅出地解读了地球凭什么任性以及人类应对的方法，分享了其科研团队对新一代分体式宽频带OBS磐磐的研发过程。他激励和引导广大青年学生坚定理想信心，负重拼搏，勇攀科学高峰，努力在中华民族伟大复兴兴业的征程上实现自己的人生价值。

(文/郭瑞端 图/赵陆英)

举行招生宣讲暨科普知识讲座 上海大学向我校送来喜报并



3月23日下午，上海大学向我校送来喜报，并在报告厅举行了招生宣讲暨科普知识讲座。

上海大学社区学院（新生学院）党委书记，河南招宣组组长邓志瑞宣读喜报，祝贺2019至2022年共有12名我校优秀学子为了梦想考入上海大学，进入本科阶段学习。

为了让学生了解和认识上海大学，更好地指导学生选择上海大学，原上海大学社区学院（新生学院）党委副书记、原河南招宣组组长

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。

上海大学理学院副院长、教授，河南招宣组成员徐甲强给学生们作了题为“传感器与智慧生活”的科

普讲座。徐教授首先介绍了传感器的概念、基础知识、敏感原理、类型与应用，再从智慧生活引入传感器的应用，最后讲解了新型气体传感器与物联网技术在环境安全监控系统、智慧城市、智慧医疗、智慧病房管理、智能家居等方面的具体应用。

据了解，上海大学位于上海市，是上海市属的综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。



普讲座。徐教授首先介绍了传感器的概念、基础知识、敏感原理、类型与应用，再从智慧生活引入传感器的应用，最后讲解了新型气体传感器与物联网技术在环境安全监控系统、智慧城市、智慧医疗、智慧病房管理、智能家居等方面的具体应用。

据了解，上海大学位于上海市，是上海市属的综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。

上海大学理学院副院长、教授，河南招宣组成员徐甲强给学生们作了题为“传感器与智慧生活”的科

举行招生宣讲暨科普知识讲座 上海大学向我校送来喜报并



3月23日下午，上海大学向我校送来喜报，并在报告厅举行了招生宣讲暨科普知识讲座。

上海大学社区学院（新生学院）党委书记，河南招宣组组长邓志瑞宣读喜报，祝贺2019至2022年共有12名我校优秀学子为了梦想考入上海大学，进入本科阶段学习。

为了让学生了解和认识上海大学，更好地指导学生选择上海大学，原上海大学社区学院（新生学院）党委副书记、原河南招宣组组长

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。

上海大学理学院副院长、教授，河南招宣组成员徐甲强给学生们作了题为“传感器与智慧生活”的科

普讲座。徐教授首先介绍了传感器的概念、基础知识、敏感原理、类型与应用，再从智慧生活引入传感器的应用，最后讲解了新型气体传感器与物联网技术在环境安全监控系统、智慧城市、智慧医疗、智慧病房管理、智能家居等方面的具体应用。

据了解，上海大学位于上海市，是上海市属的综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。



普讲座。徐教授首先介绍了传感器的概念、基础知识、敏感原理、类型与应用，再从智慧生活引入传感器的应用，最后讲解了新型气体传感器与物联网技术在环境安全监控系统、智慧城市、智慧医疗、智慧病房管理、智能家居等方面的具体应用。

据了解，上海大学位于上海市，是上海市属的综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

陈伟平从认识上海大学、上海大学近三年招生情况及政策等方 面进行全方位介绍。其中，在招生政策解读中，陈书记特别介绍了上海大学独具特色的按类招生政策，大类培养的政策配合经过多年实践检验的导师制、定制化等成功机制，能有效培养全面发展的卓越创新人才。近三年的招生情况、专业分流和毕业生深造及其就业情况的说明，更是给予学生非常具有参考性的报考建议。

上海大学理学院副院长、教授，河南招宣组成员徐甲强给学生们作了题为“传感器与智慧生活”的科

新高考新题型之读后续写初探

李瑞平

学者王初明在《语言习得过程》一文中指出：“语言习得高效率由‘续’实现，主因是学习者在‘续’的驱动下不断创造新内容，引发语言模仿使用，即‘创造性模仿’，这是‘续’高效促学语言核心理念。”也就是说，在专家学者眼中，读后续写就是创造性模仿：内容要创造，语言要模仿。另外，《英语新课程标准》（2017版）第40页这样写道：“在语言技能的教学中，要将专项训练与综合训练结合起来，如：在阅读训练中穿插看图预测、提取表格信息、读前、读后的讨论或写概要、续写等看、说、写的活动，避免孤立的单项技能训练”；在第49页中也写道：“能在书面表达中有条理地描述自己或他人的经历，阐述观点，表达情感态度；能描述事件发生、发展的过程；能描述人或事物的特征、说明概念；能概述所读语篇的主要内容或续写语篇。”由此可知，新课程标准中的读后续写紧扣学生的语言技能训练活动和书面表达能力。那么，新手小白（高端玩家略过）如何应对读后续写呢？笔者认为可以从以下四个方面入手：

一、把握命题趋势

年份	试卷	字数	主题
2016.10	浙江	335	森林遇险
2017.06	浙江	348	狼口脱险
2017.11	浙江	343	健忘妈妈趣事
2018.06	浙江	325	山中遇险
2020.01	浙江	350	小狗 pony 的新玩伴
2020.07	浙江	330	拍照北极熊遇险
2020.07	山东	325	爆米花救助穷人
2021.01	浙江	348	万圣节制作南瓜灯
2021.06	浙江	315	第一份工资
2021.06	新高考 I 卷	306	母亲节的惊喜
2022.01	浙江	345	和学霸同学搭档完成作业
2022.06	浙江	330	参加社区活动的感悟
2022.06	新高考 I/II 卷	317	老师鼓励学生参加赛跑

由上面图表不难发现，浙江卷在2016和2018这两年偏爱遇险脱困类的读后续写文章，2017年以来开始追求主题多样化、开放性；而山东卷及最近两年的新高考卷读后续写则是亲情类、人与动物话题，比较契合我们常见常写的完型类的文章：爆米花帮助穷人脱困、母亲节给母亲做饭、老师鼓励患病男孩参加比赛都是一些体现真善美的、正能量的、符合社会主义核心价值观的好文章。所以，平时做完型时要多积累记叙文故事类素材，多注意这些记叙文的行文规律、语言特

色、语篇结构、上下文逻辑关系等。此外，日常模拟练习题的读后续写约有八大话题：助人篇、救人篇、亲情篇、动物篇、成长篇、趣事篇、友情篇、旅途和历险篇等。

二、理解得分技巧

读后续写高考评分标准一共分为七档，此处我们只讨论第七档（22-25分）

第七档（22-25 分）	——创造了新颖、丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高； ——使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误少，且完全不影响理解； ——自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。
--------------	---

第七档（22-25分）——创造了新颖、丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高；
——使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误少，且完全不影响理解；
——自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。

从第七档的评分标准描述可知，写作时学生要注意：

1.内容上鼓励大胆想象，有创新意识（不离奇，重逻辑），情节丰富，尽可能合理展开，体现文章的起承转合，并注意前后文呼应，与原文融洽度高。

2.主题上尽可能传递正能量。亲情类主题一般都是珍惜爱和温暖，传递爱和关怀，被快乐环绕等；成长类主题主要是围绕坚强、诚实、勇敢、感恩、耐心等；趣事类读后续写更注重情绪的渲染，比如，regret/em-barrassed/awkward/nervous/jump up happily等，2021年浙江的南瓜套头就是趣事类的典型。

3.语言上表达流畅，避免低级语法错误，注意连接词的正确使用，使上下文连贯；注意句子结构的多样性和语言的丰富性。

4.检查，誊写。检查文章的连贯性，逻辑性，规范性，其中，单词拼写和标点符号是规范的重要方面；誊写要做到字迹工整，清晰美观。高考改卷都是先定档后给分，书写卷面直接影响考生在該档次的上层还是下层，4分的差距，大数据显示河南考生分数密集处一分平均2800人，所以书写不好可能被11200人“干掉”。

三、掌握解题步骤

Step1: 读出原故事的大要素：who,when,where,why, what and how. 5分钟左右的阅读中，重点是寻找故事的主题和大概故事情节，不需要真真正正弄清楚文章的具体细节。新手小白可以在读的过程中，尽量边读边想象场景，边用中文把主要情节写出来。

Step2: 依据原文中的大要素，编写新故事。其中，时间、地点、人物不能变化，故事情节写作风格都要一脉相承，自然过渡。尤其是不能随意解锁新角色，

比如2016年浙江卷妻子在森林中迷路，有同学就很奇幻地写出了妻子遇到神仙、外星人等被救了；不要添加与原文脱节的细节，比如妻子在森林中迷路后，狩猎了兔子、抓鱼，妻子作为一个housewife会打猎会抓鱼，这是超能力？编写故事一定要聚集正能量且符合社会主义核心价值观。比如2017年浙江卷中大学生骑行遇到狼，有同学写道：大家合力把狼打死了，这是万万不行的，要与大自然和动物和谐相处，结局只能是把狼赶跑了，大家脱险了。所以，读后续写故事结尾一定是happy ending。

Step3:草稿——翻译，润色。新手小白可以先用中文为每段简略地写4-6个要点。写第一段时，一定要参考第二段给出的首句，让文章能够丝滑过渡、无缝衔接。在造句过程中，一定要加上过渡词；通过环境描写、人物的动作描写、心理描写、语言描写等增加细节，凑够字数。切记字数130以下，扣2分。正常字数应该是145-160之间。

Step4:誊写。字体漂亮，行文流畅，没有勾划。

四、梳理写作思路

一篇好的读后续写，其写作思路的编排都得遵循文本发展的时间线、故事情节线和情感发展线。我们要先确定文章的故事情节线，然后再考虑情感的铺垫。故事情节一般要求两个左右的场景、人物和事件的变化。这么做，一方面可以避免情节浮于表面和混乱，同时可以腾出空间来进行深入的细节表达。

古语云“文似看山不喜平”。一篇好的文章在情节上一定是跌宕起伏的，只有这样才能吸引读者。读后续写涉及的文章类型以个人故事和短篇小说为主，这就要求我们在续写文章时，切忌平铺直叙，要在理清原文逻辑和特定情节的基础上，在续写时适当融入“转折”，使故事情节跌宕起伏。读后续写最终需要正能量的结局，情节转折的总体走向是由“负”变“正”型。

以下是我总结的一般的读后续写的核心写作内容：
Step1:情绪——消极情绪,体现矛盾冲突，衔接上文。

Step2:细节——进一步解释描写，使用句子副词，形容词+形容词位于句首或句尾，表结果伴随等功能作用等语法结构，体现你的语言功底。

Step3:转折——个人努力或者借助外界，开始解决问题。

Step4:转机——事情似乎有了转机，并抱有希望，感到欣慰。

Step5:失望——问题还是没有解决或者出现了新问题，体现情节的曲折性。

Step6:新法——突然有了一个想法，继续解决问题或矛盾。

Step7:结局——过了一段时间或者经过努力，事情有了最后的转折，圆满解决问题。

Step8:总结——点题，升华，呼应前文。结尾时建议：感叹what a/an adj and adj experience/lesson.回忆after all these years, the adj scenes are still vivid in my mind;感悟only then did I realize that...

总之，一篇真正优秀的读后续写是需要大量的小说阅读，分类词汇句型的积累背诵，一周一次的翻译习作练习和各类写作素材的不断复盘所得的。同学们，道阻且长，行则将至。

码区，不能编码蛋白质的区段叫做非编码码区，控制基因的表达和强弱。若基因突变发生在非编码码区，生物的状况不变；密码子具有简并性，基因突变前后密码子对应的氨基可能不变，生物的状况也可能不变；显性纯合子的一个显性基因突变为隐性基因；某些突变虽改变了蛋白质中个别氨基酸的种类，但蛋白质的功能不受影响；基因突变前后突变区域对应的密码子均是终止密码。

10.生物进化≠形成新物种

生物进化是在环境选择作用下，种群基因频率发生定向改变的过程，通过进化，生物适应环境的能力逐渐增强。新物种的形成标志是出现生殖隔离，新物种的形成一般是地理隔离使得原属于一个物种的两个种群无法进行基因交流，自然选择方向的不同使种群基因库出现差异，当出现生殖隔离后，即形成新物种。新物种的形成一定有生物进化过程，生物进化不一定形成新物种。

以上仅为部分例证，大家在教和学的过程中还可以再发现，再总结。

关于生物学中几个重要的“≠”的解说(续)

胡瑞勤

6.用于示踪的元素≠放射性元素
同位素示踪法是生物学实验和研究中常用的技术手段之一，通过追踪用同位素标记的化合物，可了解物质的运行和变化规律，弄清生化反应的详细过程。那么，用于示踪的元素一定具有放射性吗？

元素是指具有相同核电荷数或质子数的一类原子的总称。

如：所有的氢原子统称为氢元素，所有的氧原子统称为氧元素。具有不同核素互为同位素。同位素在元素周期表上占有同一位置，化学性质相同。同位素可分为稳定同位素和放射性同位素。

稳定同位素是指原子核结构稳定，不发生衰变的同位素，稳定同位素没有放射性，如2H、15N、18O等。在实验或

研究中如使用稳定同位素，不能采用自显影等技术来追踪同位素的去向，只能通过测量分子质量或离心技术来区别同位素。鲁宾和卡门就是用稳定性同位素18O分别标记H2O和CO2来研究光合作用过程中释放的氧气中O的来源。

放射性同位素具有一定的半衰期，是不稳定的同位素，在生物学实验或研究中常用的有14C、32P、35S等。放射性同位素要比稳定同位素应用广泛，用放射性同位素示踪时，怎样对标记的物质进行追踪？“使用脉冲探测器，常用的有盖革计数管和闪烁计数器。前者利用气体对射线的电离作用，后者利用晶体、液或气体对于射线的闪光作用。”

7.自交≠自由交配

自交和自由交配是遗传学上常用的两个名词，自交不是自由交配的简称。

自交是指同一个体或基因型相同的不同个体间两性配子相互结合，产生新个体的生殖方式，自花授粉属于自交。自由交配则是指同种生物任何基因型的雌、雄个体间都可以进行随机交配，即对父本和母本没有特别要求。

8.与斐林试剂水浴共热出现红色的糖≠葡萄糖

还原糖与斐林试剂水浴共热条件下产生砖红色沉淀。分子中含有游离醛基或酮基的单糖和含有游离醛基的二糖都具有还原性。还原糖有葡萄糖、麦芽糖、果糖、乳糖、半乳糖等。

9.基因突变≠生物性状改变
基因分为非编码区和编码区，?能够转录为相应信使RNA进而指导蛋白质合成(也就是能编码蛋白质)的区段叫做编