

炫富的态势

张瑞昌

项羽说过：“富贵不归故乡，如衣绣夜行，谁知者！”项羽这话真可谓是一些发了迹的人炫富心态的真实写照。也许贫穷太久，也许卑微太久，也许被人小看和鄙视太久，一旦富贵了，便会不自觉地想要衣锦还乡，光耀门楣，找一找自己久违了的尊严和幸福。

炫富一说古往今来不绝于耳，形式上可以分为外炫和内炫。外炫就是炫耀自己的吃穿住行，不求最好，只求最贵，唯恐别人不知道自己富到流油了。吃是山中走兽云中燕，陆地牛羊海底鲜，猴头燕窝鲨鱼翅，熊掌千鹿尾尖驼，驼峰，象拔之类；穿是绫罗绸缎，高级定制系列；住是高楼大厦，洋房别墅；用自然是世间奇珍异宝，行则前呼后拥，风光无两。当然，只要富贵来之有道，取之合法，炫一炫也没什么不对。不能像隋炀帝为对西域诸邦炫耀天朝上国的富贵那样，竟然令洛阳商户精装房舍，购买珠宝陈列于市，树上裹丝绸，饭馆不收钱，巡游时更是“春风举国裁官锦，半作障泥半作帆”。这样的穷奢极欲，劳民伤财，以致上行下效，使王朝集聚的优势荡然无存。正如杨柏先生在《中国人史纲》中所说的，杨广就是个“肤浅而强烈的炫耀狂”。

世上几百年的大家族，往往是低调的炫富，姑且称之为内炫。他们已经不屑于通过外在的张扬来显示自身家族的存在，像《红楼梦》中进了贾府的刘姥姥吃茄鲞，王熙凤便娓娓道来：“把四五月里的新茄儿摘下来，把皮和藕子去尽，只要净肉，切成头发细的丝

满江红·百日冲刺豪情

尚芳芳

豪气冲天，临决战，群情激昂。倾耳听，成城众志，誓语铿锵。已砺三秋强利刃，更熔百日淬精钢。鼓角催，秣马抖征袍，弓弩张。

青丝憾，犹未忘。少年梦，炬成光。新楼兰，耀我紫电青霜。壮士何辞凶与险，艰辛历尽见辉煌。六月时，沙场显神威，成栋梁！

文化之光 千年耀灿

2020 级 4 班 张嘉文

豪雨倾泼过的新时代，故地重游，为的是重温大河的神秘。

——题记

“客至汲泉烹茶，抚琴听者知音”的苏子，仅半杯涟漪，便荡漾了千载青花蝶韵的细腻流年；“越罗衫袂迎春风，玉刻麒麟腰带红”的李贺，仅一缕红线，便牵引了一代汉朝朝服的万般绝美；“长安大道连狭斜，青牛白马七香车”的卢照邻，仅三分墨色，便飘逸了万古长安街巷的灯红酒绿；“沉睡三千年，一醒惊天下”的三星堆遗址，仅残留碎片，便超越语言的心动，让古老文化缀出先民彼时生活的传奇图景。

三星堆上新，惊艳了岁月。我们每个人也许都能更真切地感受到“蚕丛及鱼凫，开国何茫然”的浪漫情怀，感受到“三星伴月堆，至西十五里”的历史判断，感受到“东有扶桑，西有若木”的大胆猜想。通过这次考古，亿万国人都能获得丰厚的精神滋养，提升文化自信，更坚定地构筑中华民族的精神家园，更强烈地认识到传承的意义，将传承的使命铭刻于心。

踏入中华文化的万里星河，于风雅诗情中，歌唱生活的智慧。

言诗情，享生活。“清溪浅水行舟，微雨竹窗夜话”，青山如黛，云淡风清，在清闲自得时沏茶踏歌，随性而不消沉，释怀而不颓废；“隔江闻寺钟，月下东邻吹笛”，竹林清禅，一纸折扇，在万般苦难中练我心佛，澄澈而不枯乏，坚定而不狂妄；“怀杯四方志，可在可游盘”，天地同寿，日月同光，在起伏生涯里历四游志，开阔而不圆滑，精略而不苟利。人若青山，文化便是崇山峻岭；人若碧海，文化便是深海巨鲸；人若长空，文化便是天池鲲鹏。文化让我们于平凡中习得智慧，于生存中见证生活。

踏入中华文化的万里星河，于唱念做打中，领略生命的意义。

辉武志、戏人生。单田芳说书，用声音留住经典，记录时光的感动；秦思源录音，用录音机捕捉消失的文化气息，定格原始的温馨。“台上一分钟，台下十年功”，武术带给我们的不仅仅是一次生活活虎的舞台盛宴，更是那融入生活方方面面的武术精神；“台下人走过不见旧颜色，台上人唱着心碎离别歌”，戏曲带给我们的不仅仅是一段故事，更是面对尘世的人情冷暖。对我们来说，坚守传统，也是在学习一门生活的艺术。

踏入中华文化的万里星河，于泱泱文化中，推动强国的进程。

振国魂，扬国威。这是国力迅猛提升的时代，嫦娥探月、神舟义、蛟龙入海、神威太湖之光计算机问世、墨子号量子卫星登空……祖国的科技发展日新月异，源于我们新时代的长征人不忘来路、朝山滴水、叩经问史，受到了中华文化的重要启迪，使得文化与科技并蒂盛开，共绽芳华。这便是文化传承的魅力，这便是我们拥有的最美好的时代。

高尔基说：“人是文化的创造者，也是文化的宗旨。”无论是鼎鼎周鼎、秦俑汉陶，还是三星堆文化，都守望华夏大地数千年的沧海变迁，等待着苏醒绽放，等待着惊艳世界。而我们要做的，不只是唤醒沉睡的文明，更要传承它们，光大它们，携着辉煌的文明，更加自信地走向未来。

评语：文章一开篇就铺满浓厚的文化气息，先声夺人。通篇内容丰富，用大量文辞妙句或实例，彰显文化的底蕴和魅力，字里行间透露出对中华文化浓浓的情感。此外，作者驾驭语言的能力较强，整数相间，疾徐有致，富有节奏感和表现力。

(指导教师：马卫红)

清除邪教祸水 弘扬中华文明

2020 级 1 班 胡晨豪

“邪”乃不正之意，“邪教”乃侵害社会的歪风。谈及邪教，“诱骗”“吹嘘”“恐吓”，是谓邪教之恶；“侵蚀”“迫害”“夺命”，是谓邪教之祸。而“科学”“正气”“新风”，方为吾辈当取之道。

青春少年，沐浴在习近平新时代中国特色社会主义思想的新风里，自当与时俱进，崇尚科学文明，涵养仁德正气，谨记“不中邪教之毒，不信愚昧之谎”，一展青年新姿，大弘社会新风。

控局势，加“油”参战，抑制邪教泛滥。

首起于农村欠发达地区的“门徒会”“全能神”以封建迷信、怪力乱神为教义基础不断搅动邪教市场，近年来渐有由农村向城市发展转移的趋势。这些邪教打着“环保”“民主”的幌子，以微博等新媒体形式隐秘散布有害信息，传播对象已由弱势群体逐渐转向社会精英，侵蚀范围越来越广，社会危害越来越大；更甚者，这些邪教还勾结外部势力，于境外建立分支结构，扩增邪教力量。鉴于邪教局势之险峻，态势之猖狂，危害之严重，遏制邪教发展已是刻不容缓。我辈青年当顺势而起，同全国人民一道，群防群治，多方联动，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，崇尚科学，反对邪教，高扬正义，大树新风，为阻止邪教泛滥贡献一己之力。

清根源，补“钙”健体，抵御邪教侵身。

为向邪教虚构之神献上“宝血”，邪教信徒们竟残忍杀害 8 岁幼儿，将其钉上血淋淋的十字架，惨状令人目不忍视。山东招远“全能神”邪教杀人案的这种残忍与暴戾再次暴露了邪教泯灭人性的丑恶嘴脸，主犯之一的张立冬在接受采访时依然恬不知耻，脸上挂满“替天行道”“杀人无罪”的快感。血淋淋的事实昭示了邪教反科学、反社会、反人类的本质，不除邪教，难慰逝者生命。打击和清除邪教要从根源上开刀，我辈青年应当高举中华文明的大旗，用科学武装头脑，破除封建迷信，尊重个体生命；加强反邪教宣传，铲除邪教滋生的心理根源；立足法律法规，痛击邪教势力，铲除邪教发展的经济和社会根源。

树新风，充“电”强能，助推文明进步。

科技兴国恰风华，恰逢喜迎二十大。今天的祖国强国步伐日益加快，中华民族的伟大复兴靠的是不变的初心和强大的科技实力，愚昧无知只能被时代飞进的车轮轧得粉碎。每当想起新闻中年仅 12 岁的刘思影在其亲生母亲教唆下自然而面目全非的模样，听到那撕心裂肺的哭喊，我们都会万分心痛，忍无可忍。12 岁本是花一般的年纪，却因深受“法轮功”毒害的母亲而惨痛夭折，无知之果，邪教之祸呀！剿杀邪教，我辈青年使命在肩，义不容辞，务要扎实贯彻时代精神，融入群防群治的反邪网络，尽我辈之力，传播科学精神，推动社会文明，让反邪教理念生根发芽于全民之心，让邪教的罂粟之花在科学正气的威压下彻底萎缩凋萎。

邪教，就如一沟污臭，混入科学正气的清流中，破坏了清流原本的澄澈与清新；而沉迷于邪教又无疑于遭受瘟疫缠身，自拔不得，命运堪忧。作为新时代的新青年，我们时刻保持高度的警醒，在党的二十大精神的指引下，崇科学，扬正气，树新风，筑牢我们的精神家园，力拒邪教于家门之外，以青春之我，卫护中华文明之花开遍神州。

(指导教师：延晓琴)

仰之弥高，钻之弥深；行之弥笃，功则翹楚

2020 级 1 班 王诺初

“撑一支长篙，向青草更青处漫溯”。处事深远，铺展人生画卷。

当下，七洋弄潮，木业纷杂，非钻研无以擅所长；知识爆炸，分工愈细，非执着无以成大器。2022 年清华大学新生典礼大会上，殷俊俊教授分享了自己的学习心得，其中便有“培养一句话概括问题本质的能力”，也即透过表象看本质的能力。唯有钻研，才能让我们对问题了解得更加深入，掌握得更加精准。

“流星月明遥远处，反躬笃实胜千里。”立足深远，漫卷人生画图。

如果说远大的理想与美好的规划是无数的“0”，那么只有在所有“0”的前面添加一个“1”，这个数字才有意义，而“实践”便是这个“1”。唯有脚踏实地地努力，才能真正助力自己从原地向“看似不可能”的目标进军并取得胜利。

青春的坐标因有目标而更加高远，青春的画卷因钻研而更加深远，青春的理想因笃行而更加平远。让我们随着时间的河床上沉潜蓄势，与时代和国家一起向阳生长，最终得以振翅高举，遨游九天五洋。

顾路于人生之道，抬头是亘古明月，前望是漫长旅途，俯视是坚定脚步。唯有目标高远，方不畏这光年迢迢；唯有处事深远，方堪破这漫漫重霄；唯有立足平远，方践行这如誓信念。

郭熙在《林泉高致》中以“三远”法来描景造境，绘就山之横岭侧峰，为人亦是如此。唯有在不同阶段准确定位自我，目标高远，处事深远，立足平远，方能架起抵达至臻之境的高桥，实现人生价值。

“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也”。目标高远，氤氲人生底色。

“北海虽赊，扶摇可接”，千百百年前，王勃驻足不移的话语掷地有声，警醒着后世所有还在踌躇不前的青年，终军弱冠、请缨报国，宗悫长风、破万里浪。记得一位令人敬爱的领导人曾言：“青少年要早立志，立大志。”无论是毛泽东“孩儿立志出乡关，学不成誓不还，埋骨何须桑梓地，人生何处不青山”的坚定，还是周恩来“为中华之崛起而读书”的兼济，抑或是少年游侠“未收天子河湟地，不拟回头望故乡”的忠诚，都是目标高远，将个人梦汇入国家梦的生动写照。

立德树人 力塑堪当民族复兴大任之时代新人

NEI HUANG YI ZHONG BAO

2023 年 5 月 10 日 星期三 总第 106 期 责任编辑:陈 雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

清华大学靳卫萍教授莅临我校作报告



4 月 12 日，清华大学社会科学学院经济所副教授、清华大学政治经济学研究中心秘书长、宏观研究部主任靳卫萍莅临我校，就清华大学强基计划招生为我校学生带来了一场精彩的报告会，并与学生们深入互动交流。我校党委书记、校长杨刚雷主持了会议。

哈尔滨工业大学莅临我校举行招生宣讲报告会

4 月 13 日，哈尔滨工业大学（深圳）机电工程与自动化学院教授、博士生导师，我校 99 届优秀校友张宏伟；哈尔滨工业大学电子与信息学院教授、硕士生导师兰盛昌莅临我校举行招生宣讲报告会。我校副校长张杰主持会议，对哈尔滨工业大学莅临教授表示热烈欢迎，并借此契机激励同学们坚定志向，积极报考，争取走向更高的平台，早日学有所成报效祖国。

兰盛昌教授以“深刻把握新时代教育发展方向，全面提高人才自主培养质量”为主题，全面介绍了哈尔滨工业大学的总体情况、办学定位、办学成效、师资水平、人才培养模式、育人环境等方面的人才情况，讲解了哈工大在国防建设、科学工程创新、杰出人才培养能力全

面提升等领域的专业优势，并阐述了哈工大为党和人民做出的重要贡献。

张宏伟教授对哈工大深圳校区紧密结合广东省、深圳市经济社会发展战略目标，贯彻落实哈工大“一校三区”融合发展要求，开展党建思政、人才培养、师资队伍建

设、学术研究、国际合作交流等方面进行了全面阐述。同时对近年来哈工大在河南省的招生政策、招生专业、培养模式、育人环境等方面进行了详细介绍，鼓励同学们勇于创新，追求卓越，为祖国的伟大



复兴、人类的文明进步贡献自己的青春力量。

通过兰盛昌、张宏伟两位教授的宣讲，同学们增长了见识，开拓了视野，为今后的努力学习奠定了目标方向。

(文/郭瑞增 图/赵陆英)

5 月 4 日，河南省教育厅发布《关于公布 2022 年度中原名师的通知》（教师〔2023〕141 号），我被命名为河南省教师发展学校，我校教师王凯法获评 2022 年度中原名师。

4 月 25 日，河南省教育厅发布《关于公布河南省第二批基础教育教师培训基地入选单位及学科的通知》（教师〔2023〕132 号），我被命名为河南省基础教育教师培训基地，其中有 10 个学科入选。

近年来，我校始终坚持“立德树人，教己育人”的办学思想，积极贯彻落实国家教育纲要精神，适应国家高考综合改革，顺应河南省实施普通高中“1256 工程”要求，在新校区启用伊始，即组建了学校教师发展中心，旨在为学校打造一支作风优良、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，同时承担省市县教师培训的相关项目。

我校教师发展中心建筑面积 1700 平方米，设有省名班主任工作室、中原名师工作室、省教师培训师工作室、市名师工作室、报告厅、培训室等功能室 10 多个，装备有教师融媒体中心，能够承担名师讲坛、教师研修、课程录播、教学研讨等培训活动，能够满足全学科教师培训需要，促进教师专业化成长，整体提升教师业务水平。我校教师发展中心将成为河南省教师发展学校、河南省基础教育教师培训基地开展教育与培训活动的重要载体。

省教师发展学校和省基础教育教师培训基地的确立，将助推我校不断提升教师综合素质，助力教师专业化的快速成长，不断提升学校教育教学质量、科研水平和管理层次，为强力打造中原名校奠定坚实的基础。同时，我校也将以此为基础，创新建立跨区域教师发展的学习共同体，示范引领，辐射全县、全市乃至全省，推动教师教育一体化、专业化和现代化发展。

(郭瑞增)

山东省单县一中 莅临我校考察交流

4 月 27 日，山东省单县一中都德华校长一行 15 人莅临我校考察交流，我校党委书记、校长杨刚雷陪同参观，并就学校管理、教育教学等方面进行了深入研讨交流。

都校长一行在杨书记的陪同下，先后参观了学生服务中心、荣誉室、廉政展室、教师发展中心、生命与心理健康教育中心、多功能报告厅、宿管中心、幼儿托管中心、耕读园、体验式厨房、展厅、健身房等场所，详细了解学校硬件建设、教育教学管理和特色化办学等情况。杨书记分别从基础设施建设、教师队伍建设、学生管理等几个方面作了详细的介绍。



都校长一行还深入到学生课堂，走进各学科备课组办公室，对我校的课堂教学和教育科研管理进行了深入观摩和交流。

在随后的座谈中，我校党委书记、校长杨刚雷向都校长介绍了学校的办学理念、办学特色以及采取的各项办学举措，同时就高中学校办学中存在的共性问题与其进行了探讨。都校长一行对我校办学成绩、校园文化、精细化管理等给予了高度评价。

本次交流活动，来访都校长一行不仅深入了解了我校的教育教学管理和学生管理，同时两校教育同仁在互动交流中达到了相互学习、共同进步的宗旨。两校领导表示，今后将进一步加强交流与合作，互相学习、共同提高。

(文/郭瑞增 图/赵陆英)

我被命名为河南省教师发展学校 河南省基础教育教师培训基地

基地校授牌仪式暨科普知识报告会



4 月 17 日，天津大学河南招生组副组长、资产公司副总经理、党支部书记席兆胜；天津大学河南招生组豫北区组长、研究生院综合管理办公室主任张立迁；天津大学智能与计算学部博士生导师、国家“万人计划”青年拔尖人才张长青；天津大学理学院化学化工基础实验中心教师、河南招生组豫北区联系人靳晓宁一行莅临我校举行优质生源基地校授牌仪式暨科普知识报告会。我校副校长张杰主持了会议。

仪式上，席兆胜书记代表天津大学授予我校“优质生源基地”牌匾。同时勉励同学们要努力学习，坚定志向，积极报考，以优

异的成绩走向更高更好的平台，争取早日学有所成报效祖国。

随后，张立迁主任就天津大学的光辉校史、学校现状、校区建设、师资力量、专业设置、招生政策、录取情况、人才培养、科研成果、就业情况等做了详细介绍。

张长青教授以“人工智能”为题，给同学们作了一场精彩的科普报告。报告围绕人工智能的时代背景、人工智能发展历史、人工智能热点、人工智能技术的局限、天津市人工智能布局五个方面展开，运用大量的科技图片和事例资料，为同学们介绍了最新的科技成果和人工智能创造未来的前景。充满激情的报告、震撼人心的黑科技，让学生们真正感受到了科技的无限魅力，激发了同学们对人工智能知识的好奇心和想象力。同学们对“人工智能”有了更深的了解，更深刻需要持续不断地探索学习，考上理想大学，才能与时俱进、不断创新、回报社会造福人类！

(文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英)

做一位教育路上的追梦人

——读段云成《我的教育梦》有感

王瑞红

暑期“充电”，有幸拜读到浙江名师段云成老师的《我的教育梦》一书，深为段老师的执著、勤奋、睿智所折服，从他的每一句话中，我都能感受到这是一位深爱教育的勇者、智者和仁者。我曾经浮躁的心终于沉静下来，一点一点地欣赏着这位名家用自己的心血和汗水凝成的教育箴言，期盼段老师的智慧能启迪和唤醒我，让自己也濡染些许的灵光，也做一位教育路上的追梦人。

做教育，首先应该是一位教育的勇者，不畏前路漫漫，不惧困难重重，纵使面临尖锐的嘲讽、猛烈的批判、无情的切割，也不会有丝毫的退却。

这是段老师成长路上的深刻体会，也是每一位事业有成者最可宝贵的品格。在教育在路上，不可能一帆风顺，如果稍有挫折就止步不前，怎会看到前方美丽的风景？我看到了在追求教育梦路上的同行者，我不是一个人在战斗，我工作中遇到的那些困难、挫折、嘲讽又算得了什么！任何一个人只要前行，都会遇到前路茫茫或者道阻且长；越是成长，越是要承受更多的阻挠或艰难！我于是豁然开朗，更加坚定了自己追逐梦想的信念。

做教育，就要做一位教育的智者，在观察中发现问题，多维度思考问题，多借力解决问题，在班级管理实操中提炼总结，探究高效管理的方法，从容而幸福地工作。

我在管理班级时有时会遇到身心俱疲，那是因为只想去管只会去管。而我有时也是实实在在地做了一个整天忙忙碌碌的体力劳动者，忘记了自己是一个以知识以思想以头脑生活的人。段老师用一个个鲜活而生动的故事告诉我们，教育是一门艺术，需要为师者走心地思考，需要我们一步一步地提升自己的管理能力。

换个角度看问题，是一种智慧。段老师说，跌倒掩盖不了奔跑的幸福。是的，当我们在行走路的时候，把跌倒看成是一种宝贵的历练，它激活思维，触动灵魂，磨练心性，谁说它不是一件好事呢？教育的

艺术就在于将问题转化为机会，学生出现问题时恰恰是教育帮助学生的良机，也恰恰是我们不断修正自我，不断进步的契机。

以体验式教育代替说教是一种智慧。段老师教育学生方法多样，根据具体情况对症下药，往往药到病除。不说他双轨制的班委设置，也不说他让学生自主管理班级，单是在问题学生处理上，他的体验式教育的智慧，就让我拍案叫绝！段老师对于5年烟民加盟的教育，那叫奇招无痕！按照常规办法，规劝、看禁烟宣传片，好像加盟都免疫。而通过捅马蜂窝、烤烟叶熏鱼等亲身体验让加盟知道香烟的危害，我可是第一次听说，对段老师的智慧绝招也不由得暗暗佩服，因为这种办法让加盟从内心真切地感受到了戒烟的必要，而相比之下纪律的强制、大声的训斥、苦心的劝说都显得黯淡无光。这是20世纪更有影响力的教育理论家之一杜威的教育理念，这种体验式教育能够寓教于乐，让孩子们通过自身的经历有所感悟，然后才能更好地改变自己行为。效果不错，我们真的可以借鉴一下！

做教育，就要做一位教育的仁者，放下面子，蹲下身予，真正地走进学生的心灵，这样才能真正地唤醒学生的内心，培养其健全的人格。

在第三辑《育出真心英雄》一文中，段老师对因买饭与插队学长打架的阿洪，先是理解并赞同，然后是包容和关怀；本来满腔怒火的阿洪，这时情绪平稳，还和老师敞开了心扉，问题很快得到了解决。段老师没有考虑自己的荣誉，没有在意自己是否会扣掉奖金，更没有把打架看成洪水猛兽，他放下了自己作为师者的面子，保全了一位面对不法侵害勇于防卫的男子汉的尊严和血性。反观我们平时的做法，学生打架了，

我们更多的却是严格的惩罚和处分，而缺少冷静和深层次的考虑。

师者仁心，需要教育者站在每一位成长者的角度，思考教育的良方。《捕获心灵的触

感》一文，段老师分享了因烧伤而孤僻偏执的小军成长蜕变的故事。小军和父亲都被烧伤，这场事故使得他们这个家雪上加霜，家庭矛盾尖锐，逃学成了小军的家常便饭；面对这样的学生没有不头疼的，但是段老师首先坚定信念，一定要抚慰这颗受伤的心灵，让他感受到社会的温暖和美好，蹲下身予，三番五次，不厌其烦，即使小军因受同学摘帽恶作剧的伤害而逃离学校，段老师仍然多方打探，费尽周折，让他返回学校，不仅抚慰他的心灵，而且还找到自己的校友——一位整容科的医生，答应为他制定移植美容服务，最后的小军，对生活充满了希望，更加欣喜的是小军从人们视线的角落走向了公开的舞台。对此，我从中收获的不仅仅是感动，更是钦佩和影响，段老师唤醒了我对教育内涵的深层次的理解，改变一个人的心态、影响一个人的精神状态是多么的值得骄傲。

《我的教育梦》这本书让我能够产生共鸣的还有一点，那就是段云成老师抛开教育的功利性，从学生的角度出发，揭开让学生真正幸福的密码：

- 1.教师热爱学生而不是热爱学生的成绩；
- 2.人生最大的幸福是超越自己；
- 3.人生的幸福不在于结果，而在于追求，且不局限于一点。这也是我作为班主任能够面对所有同学和家长的底气，只要把孩子交给我们，我们就一定竭尽全力，在原来的基础上提升他们做人、做事、做学问的境界，无愧于“人民教师”这一称号！

张建涛老师喜欢说一句话：做自己喜欢的事就快乐，喜欢自己做的事就幸福。让我们和张老师、段老师一样，在班主任这片平凡而美丽的土地上耕耘播种，相信我们一样能育出最灿烂的花朵，收获最香甜的果实！



4月25日，由山西省长治市部分高中学校代表组成的山西上党好教育联盟；河北省沧州市、衡水市部分高中学校代表组成的河北沧衡名校联盟一行220余人莅临我校考察交流。

当天上午，考察团一行首先在我校报告厅进行了交流学习，我校党委书记、校长杨刚雷发表致辞，对考察团一行表示热烈的欢迎。同时杨书记对我县的县情县貌、区域位置、经济发展、历史文化以及我校的建校史、发展史、办学理念、办学特色、基础设施建设、发展现状等方面做了详细介绍，同时指出自身发展中的不足，希望考察团一行建言献策，相互交流，共同进步，实现彼此教育事业的高质量发展。我校副校长张学杰同志主持交流会议。

随后，杨书记就校长的“预见力、决策力、协调力”三个方面阐述身为学校的管理者，就必须转变思维，更新观念，大胆创新，寻求适合学校长期发展、可持续发展的管理模式。副校长李素红就学校班级管理和尖子生培优经验作了报告，李校长结合多年管理经验和在尖子生培优实践教学如何加强教师队伍建设、如何创新学生培养、如何带动引领学生、如何打造高效课堂等方面分享了自己的经验。

当天下午，考察团一行还走进教师办公室，深入到学生课堂，对我校的课堂教学和教学管理进行了深入观摩，并在学校教师发展中心进行了座谈交流。校长代表和各学科老师就学校管理、集体备课、尖子生培养、不同课型教学方法、考试训练安排等问题同我校领导和教师代表们进行了广泛而深入的探讨交流。

活动中，考察团一行还自由参观了我校学生服务中心、学校荣誉室、廉政展室、考务指挥中心、教师发展中心、生命与心理健康教育中心、科技馆、托管中心、耕读园、体验式厨房、展馆等场所，详细了解了学校硬件建设、教育教学管理和特色化办学情况。

考察团一行对我校毫无保留的经验分享表示真诚的感谢，纷纷表示不虚此行。同时也希望能够与我校进一步加强联系，加深交流学习，共同进步，携手谱写教书育人新篇章。

(文/郭瑞增 图/赵陆英)

我们「高手」校内招

班级管理一得

吴存愿

高一学生文理分科之后,我接手了16班的班主任工作。刚拿到该班的花名册时,就有几位热心的班主任纷纷向我介绍其中几名劣迹斑斑的乱班“高手”,这几个学生纪律性很差,不仅自己不学,还严重影响别人学习,对学习也根本无明确目标和要求。他们提醒我对付这几个“高手”一定要严,要狠,要彻底,这顿时让我感到肩头的压力倍增。

“高手”如云,徒有虚表者不少,真正“高手”还应该是李某(为避隐私,特匿)名副其实。这个李某,表现一向都很懒散:我行我素,不交作业、上课不听讲,种种违纪事件屡禁不绝。班干部谁也不敢管他,我多次找他谈话,也无济于事。在又一次无故迟到后,我对他进行了严厉的批评,他当时一副无所谓的样子。我心里想:“真是朽木不可雕也!”到底是什么原因使他这样?于是我专门抽出时间和他进行了一次促膝长谈,从谈话中我看到了他思想的另一面。他说表现不好是因为已经习以为常,从小学时父母出外打工,自己作为留守儿童一直在寄宿学校学习,没有关爱,没有交流,经常受同学欺负,久而久之,自我保护意识很强,自己管不住自己,也不相信自己能做好,所以只好“随心所欲”地上学;二是自己基础知识掌握很差,对学习实在提不起精神;三是有梦想,将来想做一名空军飞行员,但是不知道如何实现梦想。

了解到这些信息后,面对他的现状,我思虑再三,决定从关爱入手,和他进行心与心的交流,让他感受到班集体大家庭的温暖。于是,我每周找他谈心,分析他当下的情况,表扬他点滴的进步,并结合他缺乏关爱的心理状况,询问他的用餐情况,衣服和生活用品够用不够,同时号召班里其他同学多和他交流,时时处处让他感受到班集体的温暖和关爱。

有一次找他谈心时,我给他讲了一个故事。有人做过一个实验,组织三组人,让他们分别沿着十里以外的三个村子步行。第一组:不知道村庄的名字,不知道具体路程,只告诉他们跟着向导走。刚走两三里,有人叫苦,一半时有人愤怒,有的人开始抱怨,有的停下来不愿意走了,越往后情绪越低。第二组:知道村庄的名字、路程,但没有里程碑,只能凭经验估计。走一半时,有经验的人说:“大概走了一半的路程”。于是大家簇拥向前,当走到四分之三时,大家情绪低落,疲惫不堪,而路程似乎还很长,当有人说“快到了”时,大家又振作起来加快了步伐。第三组:不仅知道村子的名字、路程,而且每走一里就有一块里程碑,人们边走边看里程碑,每缩短一里大家便有一次成功的快乐!行程中他们用歌声和笑声来消除疲劳,情绪一直很高涨,所以很快就到达了目的地。

通过这个故事,我告诉他:路就在自己脚下,自己要有目标,而且要将目标细化,并朝着它不停地去努力,才能成功。他在听了我讲的故事后,表现出了恍然大悟的表情。后来他单独找到我说:“老师,对不起,我让您操心了!今后我一定用实际行动证明自己,向大家展现我的风采!”看到他有了自觉积极进取的劲头,我感到非常欣慰,看来故事的作用警醒了他。

在这之后,他的表现一天比一天好,迟到的次数明显减少,作业也能基本及时完成。但是我知道,面对这样的学生,稍一松懈,它就可能又会“故病重犯”,所以只要他有一点点小小的进步,我就尽量在同学面前表扬他,特别是在他感兴趣的化学课上,尽量多点他回答问题,给他更多的关注和监督,让他成为全班的焦点,也使他不好意思再犯错误。这样又过了半月,在一次化学课上,他竟主动举手要求回答问题了,听着他那底气很足的声音,我知道,鼓励奏效了!在高二时,还主动要求当卫生委员,劳动时身先士卒,脏活累活抢着干,把班级的卫生工作搞得井井有条。进入高三后,他比以前更努力了,来得最早,走得最晚,学习成绩也有了大幅度的提高,正在一步步向心中的梦想靠近。

通过自身亲经的这则教育故事,我深深地认识到:教师应该把握好时机与学生及时沟通,进行心与心的交流,只有这样,才能使学生及时明确目标,放飞梦想。特别是步入高中阶段的学生,他们的自我意识较强,学习和生活中还面对着很多的困惑,如果不能妥善处理 and 解决学生中出现的这样或那样的问题,就可能直接影响到师生之间关系的和谐,影响到学生的成绩,甚至会导致学生更加“劣迹斑斑”。教师应在教育过程中多注入些赏识教育,多一些友爱和宽容,让学生时刻感受到班集体的温暖,让他们在赏识的推动中自主地放飞梦想,在老师和班集体的关爱下自信地展翅翱翔!

《中外历史纲要（上）》红色历史部分之编写特点

任 政

本文的研究过程，笔者参考了语文、政治等学科，以多维度的视野着力考究红色历史部分的突出特点，而非整本教材的共有特点。《中外历史纲要（上）》（人民教育出版社2019年版，以下简称《纲要（上）》）红色历史部分除了具有整本教材体现的通史体例、注重大一统历史观、强调史料意识和边疆意识、突出国际视野等特点外，还有一些属于其本身的独到之处。下面就《纲要（上）》红色历史部分的一些编写特点作一解读述评。

1. 突出红色时代精神

红色精神是红色历史之“魂”，在不同时期中国共产党带领中国人民创造了许多宝贵的精神财富。突出红色时代精神是《纲要（上）》注重价值教育的重要体现。《纲要（上）》涉及的红色时代精神包括红船精神、长征精神、大庆精神和六十年代的劳模精神等等，其中有关长征精神、大庆精神、劳模精神的内容都较为详细，这些红色时代精神基本上体现了党领导人民“开创一奋斗一建设”的进取历程。此外关于抗日精神、西柏坡精神都有零散的体现，而2007年版《普通高中课程标准实验教科书·历史（必修）》（以下简称《历史》）三册只点到了长征精神，也没有对其他红色时代精神的具体性描述。《纲要（上）》在涉及红色时代精神时或配有实物图片，或设置权威史料，或给予文字说明等，描写内容丰富，感育形式多样。如在涉及大庆精神时详细地介绍了那个年代的精神面貌，配以王进喜的日记实物图和相关史考题，以历史的年代感带动学生的体验感，激发学生的感悟思维，帮助学生对红色精神的领会得到实效性的提升。红色时代精神是红色经典的集中体现，对学生进行红色精神教育有利于弥补红色经典教育的缺失。从这一角度看，《纲要（上）》的思想性更强，这也符合新课标的课改精神，即“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化”（《普通高中历史课程标准》人民教育出版社2017年版）。

值得一提的是，《纲要（上）》没有提及改革开放以来的红色精神。实际上，改革开放以来中华民族仍然创造了许多具有新时代内涵的红色时代精神，如代表着新时期新革命征程的改革创新精神，突出团结、奋斗、奉献的抗洪精神和载人航天精神等，这些红色时代精神对当代学生个体以及国家的进步至关重要。当代学生的人生观、价值观都是在市场经济浪潮影响下形成的，金钱、娱乐、个性成了一些中学生主要的生活追求，这些红色时代精神在快速经济化、高度市场化的今天显得尤为重要。

在进行红色时代精神方面的教学时，教师可以采用“以小见大”的方法对学生展开教育，可参照《纲要（上）》关于王进喜的介绍，以典型人物为核心，连串人物的活动和心理，利用人物善于动性的特点，既达到吸引学生的目的又能避免因单纯的精神文化教学带来的“虚化感”。

2. 突出国际规则意识

中国的发展离不开世界，尤其是新时代继续扩大开放的背景下，中国与世界

表 1-1 《纲要（上）》红色历史部分国际规则意识的体现

单元	课题	材料
七	21	
	22	
八	23	“日军侵华期间，践踏国际公法，实施细菌战”；“（‘慰安妇’制度）是日本侵略者违反人道主义、违反国际法则的政府犯罪行为”（P.137）
	24	“中国积极倡导建立世界反法西斯同盟，实际上参与了世界反法西斯战争的谋划和指挥”；“1942年初，以中、美、英、苏为首的26个参加对德、意、日轴心国作战的同盟国家，在华盛顿签署《联合国宣言》”；“1943年11月，中、美、英三国政府首脑在埃及开罗举行会议，通过《开罗宣言》”；“中国与美、英达成协议，废除平等条约，取消在华特权，订立新的条约”（P.143）
	25	
九	26	“（日内瓦会议）……显示了刚刚登上国际舞台的新中国在通过谈判解决国际争端、维护世界和平方面所起的积极作用”；“（和平共处五项原则）……体现了各国权利、义务、责任相统一一的国际法治精神”（P.159）
	27	
十	28	“中国正式加入世界贸易组织，使中国更深层次地参与经济全球化进程，参与国际规则的制定”（P.171）；“在国际上代表中国的，只能是中华人民共和国”（P.172）
	29	“为全球治理体系的改革与完善贡献中国方案”（P.175）；“中国文化加快走出去步伐，推动文明互鉴，传播中国声音”（P.180）；“中国推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系”；“中国积极促进全球治理体系改革与完善，推动气候变化《巴黎协定》生效”；“中国正从经济全球化的积极参与者变成更具影响力和作用力的推动者”；“（一带一路）……借助既有的、行之有效的区域合作平台……打造国际合作新平台”（P.181）

的交往只会愈发深入，处理国际事务，运用国际法规是中国必须面对的问题。由于历史的原因，许多国际规则的制定、解释权利掌握在少数国家手中，这也是中国构建新型国际关系的阻碍性因素，因此必须要学会利用国际规则，参与规则制定，这样才能在对外交往中掌握主动。参与国际规则的重塑首先要有国际规则意识，就如海洋意识、国防意识等观念，只有自身明确相关思想才能在行动中做出利益最大化的实际操作，国际规则意识正是当前以及未来中国所必须具备的国家意识。《纲要（上）》红色历史部分的编写体现了对国际规则意识的关注，这对培养学生的国际规则意识有很大帮助，也对学生家国情怀的涵养起着推进作用。

整体上看，教材对国际规则的体现大致可以理解为中国由利用规则到参与规则再到制定规则的过程。近代以来，由于不遵国际规则与惯例，中国在外交、贸易等方面一直处于与世脱钩、委曲求全地位，贫弱的旧中国无力改变国际秩序，只能是利用现有的国际规则来最大限度的维护国家利益，教材中则体现中国以国际法来谴责日本罪行；随着中国地位的逐步提高，中国也开始参与一些国际秩序的构建，如联合国、和平共处五项原则等等；改革开放后中国实力快速增长，直到今天，中国已成为世界发展的强大引擎和秩序稳定的重要保障，教材则适时点出当今中国在构建全球新秩序中的重要作用，如国际治理体系改革、共建“一带一路”等。

国际规则意识是整本教材在突出国际视野的基础上的深入与细化，学生不仅要以联系的角度来审视中外历史，更要在在此基础上懂得在与国际舞台对接时中国应如何占居核心统领地位。学会利用规则进而适时制定规则是保障中国发展、打破西方话语霸权的重要步骤，因为“国际话语权是国家文化软实力的重要组成部分。现在国际舆论格局总体是西强我弱，我们往往有有理说不出。”（中共中央宣传部《习近平总书记系列重要讲话读本》学习出版社2014版P.104）作为新时代中学生则要明白当中国无力改变现状时要充分摸透规则然后利用规则，当面临许多有利条件时则要担负起相应的国际义务，为形成平等合理的国际新规贡献最大效力。从这一角度看，《纲要（上）》的编写价值是非常值得肯定的。

教师要使学生体会到国际规则的意义就必须先使自己有所认知。学生没有成熟的教学解析能力，教师就必须具有把握教材背后意图的能力。新课标与《纲要（上）》是当前背景下新教育思想的集中映现，那么教师就要从宏观上把握当前中国发展的趋势与特点，知道中国面临的问题，明白这些以后在解析教材时也就更得心应手，知道应该侧重什么，这不仅对于国际规则意识，对于高中生必须具备的其他思想意识的培养都起着竭力助推的作用。

3.突出情感化的词语

运用许多情感化的语言、词句是《纲要（上）》红色历史部分编撰的又一大特色。从三维目标之一的情感态度价值观到核心素养的家国情怀都体现着国家对高中生心理情感教育的重视，但是受应试教育等因素影响，长期以来历史教学中存在“重学轻悟”的现象，往往会忽略对学生的情感教育、价值教育，《纲要（上）》的这一特点恰恰可以对此一现象进行有效扭扭。《纲要（上）》红色历史部分的情感化词语非常多，如：重大贡献、极其危急、严重忧虑、汪洋大海、严重曲折、凤凰涅槃、一落千丈、亿万农民、浴火重生、巨大毛孔、革命性、规模空前、最具影响、空前的团结、崭新的姿态、跨越式、千疮百孔、轰轰烈烈、绝对优势、最为深刻、宝贵探索、亿万人民、极力反对、举世瞩目、极大地改善、巨大成就、可歌可泣、令人瞩目等等，有几十处之多。这些词几乎都是形容词，其作用在于对课文进行有效衬托，形成对学生的良性浸染，更好的发挥红色历史的感化作用，使学生达到“知情合一”的境界。如此众多的情感化词语在《纲要（上）》非红色历史部分（前六个单元）较为少见，《历史》三册有关红色历史的描述也很少使用这些情感化的词语，几乎都是平铺直叙，缺乏红色历史应有的感育作用。

历史情景创设是学生感悟历史的基石，这些情感化词语可以为学生在学习过程中自我创设历史情景起到导向助推作用。在情感化的意境伴随下，学生对历史的感悟会更加深刻，尤其是中学阶段的学生，对事物的认知尚未到达成熟理性的阶段，利用这些情感化词句和意境既带动智力开发也利于健全人格的形成。如《纲要（上）》关于遵义会议的描述：“遵义会议开始确立以毛泽东为代表的马克思主义正确路线在党中央的地位，在极其危急的情况下，挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命。”（P.130）此处用到了“极其危急”，前文还用到了“危急关头”等词语，“危急”一词本可以使学生体会到红军当时的困境，用“极其危急”则进一步突出情境的险恶，从而衬托会议转折意义之深远，增强文辞的感染力；反观《历史》对该段史实的描写，则仅用了一句“处于危险中”带过，再没有其他描写，明显无法使学生真切地感受到当时危难情形，价值教育的效果也会大打折扣。再如，《纲要（上）》第29课写道：“国防和军队改革取得历史性突破……人民军队组织架构和力量体系实现革命性重塑。”（P.180）说到“革命”，学生最先想到的是近代革命斗争，“革命”一词一般意义上理解为具有深远影响的事物质变，而对和平时期事件描述使用“革命”一词，无疑是为了凸显我国军改的重大意义。在讲授这一事件时，直入主题不一定能使学生切实体会到军改事件的重要性，教师可以从“革命”一词入手，引导学生分析古代、近现代历史上的重大革命，如辛亥革命等，通过知识迁移，让学生联想为什么在这里也用到了革命性的表述，这样一来学生通过学前启后会明白“革命”一词所蕴有的开创性、转折性含义，自然会理解此次军改是与此前的一些重大革命都具有同等意义的划时代事件，明白“革命性”一词在此处表达的深意，继而在富有意味的氛围下深化情感体验和爱国熏陶。

需要注意的是，充分利用这些词语进行情感教学，教师首先要提高思想站位，学会自我演绎情感，关注学生的思维特点和感情体验。教师没有准确调整自己的思想境界就无法使学生完成思维升华，也就代表着教学目标没有真正完成，这样既不符合新课改精神，更阻碍了中学生的全面发展。

以上评释了《纲要（上）》红色历史部分的几个突出特点及应教方法，这些内容的编写相比《历史》有很大的进步，与新课标的要求有较高的契合度，针对新教材存在的其他问题教师可在实践过程中视具体需要加以删补。