激昂青春 笑傲赛场

——我校2023级新生军训侧记

张瑞昌

一排排稚嫩的表情写满了青春的能量和梦想，一个个健韧的身躯彰显了青年的执着和守望，一张张小麦色的脸庞写明了学子对梦想的执著和追求。面对烈日的炙烤，热浪的侵袭，身心的疲惫，他们没有退缩，他们有的是操场上排山倒海的口号；有的是相互交流，共同提高，对动作一遍又一遍的精准校对；有的是汗水浸透衣衫后满意收获的微笑；有的是与教官互动的欢声笑语。操场上猎猎的红旗，天空中飘荡的白云见证了他们成长。他们以大地为书，以自身为笔写下了青春的诗行，这就是我校2023级全体新生的开学第一课——军训。

有人不免疑问：刚从假期“温柔乡”挣脱的孩子，本是带着美好的向往走进高中开始新的学业，可为什么学校还要军训？为什么要把孩子晒得黑亮？为什么军训时间要这么长？为什么不能利用这个时间投身学习？为什么要一遍一遍重复那些单调的动作？可你哪里知道，这军训的第一课就是要改变这些未成年人的不良习惯，改变他们在家中的自由放纵，无所顾忌；改变他们日上三竿不起、半夜三更不睡，拿着手机合伙打游戏的习气；改变他们凡事靠父母，独断专行，眼中只有自己没有他人的坏毛病。军训就是要让他们继承令行禁止，按时作息，一切行动听指挥，特别能吃苦，特别能战斗，特别能胜利的优良传统；培养他们勇挑重担，不畏艰难的行事作风；培养他们在汗水中，在一遍遍的有效重复中，在和教官、同学的交流中改变孤僻，培养情感，走向成功的习惯。身为一中学子，必须有鸿图伟志，也一定要知道梦要海阔天空做，路要脚踏实地走的人生道理。而延续学哥学姐及我校的历史辉煌，就应当通过军训学习一中学习刻苦，生活艰苦，心里能承受痛苦的“三苦”精神，就应当形成生活快节奏，办事高效率，行动军事化的办事风格，在军训火热的拼搏中铸就自我不愿输，不认输，不服输的意志品质。从这个意义上来说，这新学期的第一课军训，其实就是要使同学们在这一天天的艰苦磨练中磨续革命优良传统和我校的优良作风，传承勇挑时代使命之精神，大旨更在增强国防意识与集体主义观念，培养团结互助的作风，凝聚更强的集体战斗力。

军训是锤炼自我体质，砥砺品格的需要。欲文明其精神，必先野蛮其体魄。清华有一句名言说得好：一个人的知识，通过学习可以得到；一个人的成长，必须通过磨练。军训就是对孩子们身体最好的磨练，它外练身形体质，筑牢身体的底子，内炼精气神，补充精神钙质，使孩子们敢于应对，无惧困难。军训更是让孩子们相信一个道理：不屈不挠的努力，正确思想的引领，智慧方法的指导，必然可以宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

军训更是提高综合素质，适应未来竞争的需要。教育家高振东曾说过，学生就是学习生活的常识，学习生存的技巧，学习生命的意义和价值。有的孩子是首次离家，猛然失去父母羽翼的庇护，未免一时茫然无措，是军训给了他时间和空间来面对自己，锻炼自己，找寻自己。“出门看队伍，进门看内务”，孩子们在教官的引领下初识了内务的规范，懂得了整理内务的意义，自己也学到了整理内务的实际技能。军训要求的是步伐一致，口号响亮，精神风貌好，他们就要学会和同学们动作一致，心灵相通。在交流碰撞中，在细节的磨合中，学习生活的常识，学习生存的技巧，增进友谊，学会交流、合作与共享，慢慢体会生命的意义和价值。对于大部分孩子来说，迎烈日，战骄阳，一起流汗，一起流泪，一同欢笑，一同哭泣，同样的感受给了他们同样的渴望，同样的经历让他们亲密无间，打通心灵的隔阂，找到情感共鸣和友谊的支点，结成牢不可破的同窗情，成为他们学习和事业上的宝贵财富。

无军训，不青春。军训让青春五彩斑斓，让梦想熠熠生辉；军训让高中三年有一个好的开端，让同学们由陌生走向熟悉，让同甘苦共患难心相近成为现实，让师生之间的情感之河温柔流淌，也让学校因我们每个个体的存在而变得青春飞扬。

寄语2023级所有的参训学子，请感谢军训，感谢学校，感谢家长，感谢老师，感谢同学，更去感谢在军训中一直努力拼搏的自己吧。

秉初心擎旗同勇进 扬斗志接力再长征

内黄一中報

NEI HUANG YI ZHONG BAO

2023年11月10日 星期五 总第109期 责任编辑:陈 雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

我校万人升国旗唱国歌 共同祝福伟大祖国

9月28日上午7时许，旭日东升。我校全体师生齐聚校园综合运动场，举行了隆重的升国旗仪式。

恢宏百年路，传递爱国情——传递国旗是今年国庆升国旗的一大亮点。仪式开始前，五星红旗从学生人群方阵后面缓缓向前传递，师生们用这一壮观激情的场景，祝愿伟大祖国更加繁荣富强。

随后，当主持人宣布“升国旗、唱国歌”时，在雄壮的《义勇军进行曲》中，近万名师生肃立于五星红旗前，高唱国歌。激昂的歌声响彻整个校园，全体师生神情庄重，向徐徐升起的国旗行注目礼，表达对祖国母亲最诚挚的祝福。

升旗仪式在《歌唱祖国》的合唱中结束。

“五星红旗迎风飘扬，胜利歌声多么响亮，歌唱我们亲爱的祖国，从今走向繁荣富强……”在《歌唱祖国》的嘹亮歌声中，现场师生饱含深情，歌唱祖国，逐梦前行，唱出了对伟大祖国的崇高礼赞。

青春需作为，奋斗正当时！在新的征程上，我校全体师生必将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，踔厉奋发，勇毅前行，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英）

战略伙伴中学授牌仪式暨科普报告会

浙江大学在我校举行新时代人才培养

11月4日，浙江大学在我校报告厅举行新时代人才培养战略伙伴中学授牌仪式暨科普报告会。浙江大学信息与电子工程学院党委委员、教工支部书记、微电子集成系统研究所副所长、浙江省万人计划科技创新领军人才、加州大学伯克利分校访问教授、浙江大学河南招生组成员、内黄一中1988届优秀校友车录锋，我校党委书记、校长杨刚雷出席了仪式。

我校党委书记、校长杨刚雷对浙江大学的到来表示热烈欢迎，对浙江大学一直以来对内黄教育的关心和支持表示衷心感谢。同时杨书记对浙江大学做了详细的介绍，指出浙江大学和我们内黄一中建立战略伙伴关系，是在新时代进行教育创新改革的一个全新探索，这样的探索将有助于实现资源融合的最大化和育人品质的高端化。杨书记表示将以此为契机，进一步加强教育教学管理，深化教育教学改革，带领全体同学矢志不移，以坚定的意志和不懈的努力，奋力冲进理想学府，实现自己的人生梦想。同时，杨书记希望广大同学要以本次报告会为契机，更加努力学习，要把个人担当同时代呼唤相呼应，要将个人奋斗和国家需要相结合，早日成长为国家和社会的栋梁之材。

仪式上，车录锋书记代表浙江大学授予我校“新时代人才培养战略伙伴中学”牌匾，同时希望同学们树立远大志向，刻苦学习，能够到浙大深造，学有所成之后能够走向更高更好的平台，报效祖国、回报家乡。

授牌仪式后，车录锋书记从浙江大学的历史沿革、辉煌历程、光荣传统、院系设置、师生规模、学科结构、人才队伍、国际科技合作、国际声誉、本科专业、培养模式、就业与深造等方面给同学们作了详细介绍，帮助同学们对浙江大学有了进一步认知。

随后车录锋书记以“高性能MEMS加速传感器、ASIC及应用”为题作了科普报告。车录锋书记针对我国新一代石油勘探装备的应用需求，通过敏感结构和加工工艺等关键技术创新，深入浅出地讲解了高性能MEMS振动传感器及系统的具体应用。充满激情的报告、震撼人心的新科技，让学生们真正感受到了科技的无限魅力，激发了同学们对人MEMS加速传感器的好奇心和想象力。同学们也都从车录锋书记身上感受到了浙江大学的“求实创新”，拓展了视野，也更加坚毅的在求学道路上躬耕探索，努力成为一名创新型人才、复合型人才。

（文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英）

市委常委 组织部部长杨炯莅临我校调研指导主题教育开展情况

11月2日，市委常委、组织部部长杨炯莅临我校调研指导主题教育开展情况。内黄县委副书记高晓海陪同调研。

杨炯一行实地查看了我校的校园环境，参观了荣誉室、教师发展中心等场所，详细了解学校的建设、设施条件等情况。

我校党委书记、校长杨刚雷就教育教学工作和主题教育的开展情况进行了汇报。主题教育开展以来，学校结合实际、突出特色，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，以文化人、以德育人，在教育教学工作中不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养；加强师德师风建设，依托教师发展中心，培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；创新人才培养模式，与高校构建协同育人平台，加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养。系列举措切实把主题教育成效转化为推动学校教育教学工作高质量发展的动力，进一步坚定信念，推动实践，稳步开创学校事业发展新局面。

调研中，杨炯充分肯定了我校在教育教学工作中的付出和取得的成绩，勉励大家再接再厉推动当前工作迈上新台阶。

杨炯强调，要树牢“以学生为中心”办学理念，明晰办学目标，持续开展师德师风建设，抓好课堂教学创新，加强校园文化建设，更大力度关心关爱学生。要牢牢把握主题教育总要求的深刻内涵，把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，从严从细查漏补缺，以更高标准、更严要求、更实举措全力推进主题教育顺利开展，推动主题教育走深走实、见行见效，全力打造高质量特色高中学校。

（文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英）

9月26日，陕西省教育考察团一行100余人莅临我校进行考察，就特色化办学和学校、年级、班级管理模式与我校进行深入细致地交流。

陕西省教育考察团莅临我校考察交流

即日上午，考察团一行首先在我校报告厅进行了交流学习。我校党政办主任郭瑞增对考察团一行表示热烈欢迎，并在致辞中详细介绍了内黄县的县情县貌、区域位置、经济发展、历史文化以及我校的建校史、发展史、办学理念、办学特色、基础设施建设、发展现状等情况。同时指出了我校自身发展中的不足，希望考察团一行建言献策，相互交流，共同进步，实现彼此教育事业的高质量发展。

随后，我校副校长王凯法以“管理中的一二三四五策略”为题，围绕教育教学成绩，干部队伍、教师队伍建设，年级团队、学科团队管理，文体活动、关爱活动、教研活动、德育活动的开展，疑、探、展、导、练课堂教学法等方面作了深入浅出的报告，分享了自己在年级管理、班级管理以及教育教学实践中总结出来的宝贵经验。

报告会后，考察团一行还游览了校园，自由参观了我校学生服务中心、荣誉室、廉政展室、教师发展中心、生命与心理健康教育中心、科技馆、托管中心、耕读园、展馆等场所，详细了解了我校的硬件建设、教育教学管理和特色化办学情况。

最后，考察团一行还深入到学生课堂，随机聆听了一节学科常态课，并在课间时间与我校教师就教研教学、优秀学生培养等方面进行了广泛而深入的探讨交流，对我校学生、教师的课堂状态和管理模式给予了高度评价。

（文/郭瑞增 赵利峰 图/赵陆英）

焚膏继晷共奋斗 踔厉奋发向未来

魏婉鑫

日月更替，朝夕流转。历史的车轮滚滚向前，时代的画卷不停变换。作为新时代的有为青年，我们处在同一个中国，生活在同一个社会，我们应将我们“初生牛犊不怕虎”的劲头凝聚起来，去实现“百花齐放春满园”的壮丽图景。让我们携手共奋斗，一起向未来！

岁月缝花，拼搏不孤，奋斗如盈盈月光，我拥一捧最清以修身。

青春总是同梦想相伴，而梦想需要与奋斗同行。填补我国原子核理论空白的于敏，创建超级杂交水稻技术体系的袁隆平，“毫毫之年未伏枥，犹向苍穹寄深情”的孙家栋，潜心钻研中国核潜艇技术的黄旭华……从“两弹一星”到麦浪滚滚；从通信卫星直穿苍穹到青藏光泽普照四方；从防沙治沙，脱贫攻坚到巡边护边，为国戍海。我们处在最好的时代，应发扬奋斗传统，释放奋斗激情。奋斗不是无根之木，无源之水，只有立根在祖国和人民最需要的地方，才能绽放出绚丽之花。向下扎根，向上拼搏，让理想信念在奋斗中升华，我辈青年必能同心奋斗，振兴中华。

时节如流，同心永固，团结如落落余晖，我抱一缕最暖以明志。

古人云：“麋鹿成群，虎豹避之；飞鸟成列，鹰鹯不击；众人成聚，圣人不犯。”回顾中国近现代的曲折历史，和衷共济、团结互助始终是中国人民最顽强、最闪光的特质。面对外敌入侵，我们的战士视死如归，为国殉难，筑起一道坚不可摧的血肉长城；我们的青年争当运动先锋，振臂高呼“救亡图存”；我们的工人接受新思想的指导，积极上夜校，建立组织……倘若没有百年来全体人民的勠力同心，我们的国家又怎能如凤凰一般浴火重生，并取得辉煌成就呢？正是由于众志成城，正是由于万众一心，正是由于团结一致，百年之后的中国才能焕发新颜，在真如铁的雄关漫道上走得稳健而坚定，逐步走向中华民族的伟大复兴，实现璀璨可期的中国梦。

时序轮转，时代当立，合作如灼灼红叶，我拾一片最热以致远。

“万紫千红总是春，百花齐放春满园”。在全球化大背景的今天，于世界文明的大熔炉中，因为尊重差异、包容多样，世间万物得以充分灿烂绽放，世界也因而丰富多彩。“大道之行也，天下为公”。当今世界，各国相互依存，休戚与共，我们要顺势而为，推动构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体。在合作共赢下，各国的交流得以畅通，未来发展的前景才能在守望相助的康庄大道上携手走向更光明的未来。

当时代的滚滚浪涛冲刷至我辈青年，我们不畏蜚语，心怀梦想，心怀道义，剑指远方，让我们携手一起奋斗，共同创造美好未来。

评语：本文观点明确，通过“奋斗”“团结”“合作”展开论述，从个人到国家再到世界，层层深入。论据充分，论证有力，不仅运用很多人物事迹作论据，还恰当引用了诗词典故。且行文流畅，语言凝练，气势磅礴，富有文采，增加了文章的可读性与说服力。

（指导教师：闫志敏）

逸 趣

岑嶙

朝傍冬青夕傍桐，绿深香浅两融融。

自诣心有奇株在，岁岁长春月月红。

“大我”锐气拓新章

牛可豪

大江流日夜，慷慨歌未央。过去的辉煌已被历史镌刻，如今我们再次跋涉到新的征程关口。纵观小小寰球，俄乌战争愈演愈烈、台海局势紧张、欧盟内部分崩离析、倭国不顾举世反对公然排放核污水入海……世界很不太平，对于我辈青年而言，需要把握时代脉搏，理解习近平总书记“一花独放不是春，百花齐放春满园”的寄语，深刻领悟“吹灭别人的灯，并不会让自己更加光明，阻挡别人的路，也不会让自己行得更远”的警语，心怀“大我”，放眼世界，推动世界走出灰暗，迈向更加光明的未来。

追溯历史，“大我”之观古已有之，它深深地刻印在中华民族传统文化的历史基因之中，引领人类社会驱恶从善，向前发展。

从孟子“天时不如地利，地利如人和”的宣教到鲁迅先生“无穷的远方，无数的人们都和我有关”的呐喊；从孔子所倡导的“大道之行也，天下为公”的布道到如今习总书记所提出的“人类命运共同体”的地球观，可以看出，“大我”之观从中国深厚的历史中走来，为当今世界解决面临的诸多棘手问题带来了福音。疫情危机，印证了“岂曰无衣，与子同袍”的牵挂；土叙两国遭遇强震，中国不远万里出手驰援，诠释了“青山一道同云雨，明月何曾是两乡”的担当。世界就是一个整体，而这个整体其实就是人类命运共同体。

追溯历史，大胸怀成就大作为，心执大国善念，理应心系世界。

王守仁曾言：“夫人者，天地之心。天地万物，本吾一体者也。”诚然如是。且看印度医生柯棣华，将自己的一生奉献给了中国和东方被压迫民族的革命事业；“提灯女神”南丁格尔，不顾家人反对，毅然奔赴战场，拯救了成千上万的士兵，传播了人间大爱。他们都胸怀天下，用自己的实际行动诠释了“大我”之无私，成就了非凡之作为。

揆诸当下，攥“小我”之观者贻害无穷，对当今世界的发展起着严重的阻碍作用。

从“宜将剩勇追穷寇”的霸气，到中国外交一带繁花一路歌的拓展朋友圈，是“大我”之观成就了今日之中国。反观西方，在面对俄乌战争上，不顾两国人民的安危，不断激化双方矛盾，从中大发战争财，殊不知，最终必是自食恶果。经济发展的停滞不前，天然气供应紧张等一系列困厄，都源“小我”之国那“损人不利己”的狭隘和自私。世界的和平与发展需要抛弃“小我”之观。

栖身于地球这个共同家园，人类的前途是光明的，但光明的前途并不会自动到来，需要世界各国齐心协力去开创，顺势把握人类利益和价值的通约性，摒弃“小我”，心怀“大我”，同舟共济，精诚合作，我辈青年更应顺应世界潮流，同祖国人民一道，为推动建设世界大同而挥扬锐气，创拓新章。

（指导教师:张海燕）

略谈智慧教学与传统教学的有效融合

杨彦奇

当今，国内外的教育形式都正处在不断的探索与创新中。我国自中小学智慧教育平台投入运营之后，教育的数字化进程又向前推进了一大步。如果能将智慧教学与传统教学进行科学地融合，无疑会是教育教学改革的一个全新的亮点。而如何更好地利用数字化智慧教育平台，将智慧教学与传统教学有效地融合起来，正是我们研究的重点课题。在融合智慧教学与传统教学的实践中，广大一线教师都有自己的一套方法和使用心得，积累了许多宝贵的经验。今笔者就自身尝试所得略陈浅见，以供同仁品评指教。

一、预习复习，师生共享

智慧教育平台是个很好的学习平台。日常教学中，很多平时顾及不到的细碎知识点，该平台都可以提供有效的补充。该平台有着丰富的教育教学资源，且在不断的更新完善。笔者作为一位高中毕业班的英语老师兼班主任，在讲解一些重难点语法时，偶尔也会遭遇词不达意，力不从心，这时，我就求助于智慧教育平台的名师微课，助力我用最巧的方法、最简洁的语言表达出最有用的知识，使学生快速弄清语法知识，收到事半功倍的效果。学生则可以利用它提前预习新课，或作课后复习，查漏补缺。而且在课下的校外时光，这一平台会提供大量的直播或者录播的名师课程，十分适合学生课下强化学习。学生呢，还可以利用平台中的答疑功能进行针对性的学习。

二、有效地教，智慧地学

教师有效地教，学生才能智慧地学。教师可将网络上的海量资源变为教学的资料库，广泛学习优秀的教学设计和课堂实录，备课前博取众长，上课时挥洒自如，反思时借鉴吸收，让教学更有效有趣有序。同时，借助现代技术提升教学质量，娴熟使用多媒体设备，选用新颖的教学资源，采用各种数据分析软件，借助“大数据”让教学更精准地帮助到学生。

教学的首要任务是传道授业解惑，俗话说的好，“授人以鱼，不如授人以渔”。教师要传授给学生智慧的学习方法，使学生有意识地主动学习未知。我们应鼓励学生依托“国家中小学智慧教育平台”进行自主预习和课后复习，引导学生从单一课堂走向广阔的知识世界，也要鼓励学生互相教、互相学，在具体的情境中应用知识，从而提高其自身学习能力，以应对未来世界的挑战。

三、确定方向，最佳组合

在我看来，无论哪种教学方式都有它自身的优缺，想要达到效果最优化，就要寻求到一种最佳组合，但前提是先要明确努力方向。以英语课堂为例，英语课的教学目标是让学生会读、会写并记住这些词。我们可以制作优美又实用的ppt,插入图片、音频、视频等智慧教学的方式来呈现这些单词，通过生动形象的教学方式提高学生的学习兴趣与学习效率。同时可运用传统教学中的教师领读、学生反复朗读来强化记忆。最后再运用智慧教学的手段，通过单词认读、拼写游戏来检测学生的掌握情况，以便下一步更有针对性地查漏补缺。这样最佳组合的教学形式必然能收到更好的教学效果。

四、合理安排，有条不紊

合理的安排时间可以最大化的利用时间。智慧教育平台有丰富的教学视频，更有令人欣喜的晚托服务功能。我们可以下载其中的教育资源片段，在课堂上展示，让学生于最短时间内获得最佳的教育资源。

另外，还要恰到好处地分享智慧教育平台栏目。我们可以在班级群里分享智慧平台的家庭教育栏目；可以在线上学习教改经验，掌握改革动态；还可以在备课时观摩名师的课程视频，短时间内提高自己的教学水平。

五、取其精华，合理使用

随着教学模式的创新和发展，智慧教育平台对传统课堂产生了深刻影响，但要完全改变传统教学并不可取。只有将智慧教学和传统教学的优点结合在一起，互为补充，相辅相成，才能更好地发挥两者的积极作用。无论课前，课中还是课后，教师均可利用传统教学的丰富经验，辅以智慧教学的强大功能进行备课、授课、反思和总结，一方面提升整堂课的教学质量，一方面提高学生的吸收能力。同时，可以结合自己的教学风格，利用智慧教学的优势，在课堂上更好地展现自己的特色。而在校外课下时光，我们可以较多地使用智慧教学平台上优质的名师课程，最好为学生制定好学习计划，辅助在线课堂，使线上线下双管齐下，用好智慧中小学平台上的资源，丰富学生的学习和精神生活。

总之，将“国家中小学智慧教育平台”作为我们推进当今教学改革的有力支撑，做到智慧教学与传统教学的有效融合，构建新颖、便利、高效的学习模式，值得我们大力提倡并积极付诸实践，以更加促进我们的教学实效。

匠心树蕙 远溢芬芳

总策划：杨刚雷 王凯法
顾 问：吴琳华 王国法 叶俊峰 李素红 付志勇 张学杰
荣誉主编：郭瑞增
主 编：陈 琳
副主编：高翠丽 程利社 张书英
编 委：张学军 郭双朝 杨献平 宋占红 黄红伟 付新旺 袁振钢 王宏明 付晓曦 刘 佳 董现彬 李 强 刘晓红 王凤江 李 军 苏平恩 宋 鹏 王瑞红 马永乾 葛德林
编辑部主任：高翠丽（兼）
编辑部副主任：程利社（兼） 张书英（兼）
责任编辑：高翠丽（兼） 程利社（兼） 张书英（兼） 陈 雷
编 辑：赵陆英 巩彦芬 申玲芹 王维维
网络支持：王颖伟

我看“儿实无罪过”

——《孔雀东南飞》兰芝形象别解

张瑞昌

《玉台新咏·孔雀东南飞》篇中的爱情婚姻悲剧发生在东汉末年，两个青春勃发，情义相投，恩爱有加的夫妻，最终双双选择了结束自己年轻的生命来告慰曾经的誓言，千百年来，令人扼腕不止。有人说这对青年夫妻的悲剧是社会的悲剧，是封建礼教和封建家长制联合绞杀的结果。在刘兰芝的婚姻悲剧中有丈夫的懦弱，婆婆的强横，母亲的无奈，哥哥的势利和世俗的冷眼，所有这一切使刘兰芝认识到了现实的残酷，因而逐渐丧失了生命的激情，熄灭了生命的火焰，走向了生命的终结。然而，这一过程中真的就如她所说的“儿实无罪过”吗？作者的“多谢后世人，戒之慎勿忘”不也是在向人们呼吁反思这桩爱情悲剧的原因吗？在我看来，酿成刘兰芝悲剧的因由，她自身并非不无责任。

我们评论历史人物的言行举止，精神境界，思想操守，不能脱离当时的时代，不能脱离当时的社会习俗，礼仪教化，精神信仰，不能仅仅拿今天的道德标准去衡量古人行为的是否合理。

首先，兰芝“妇德”上有亏。“妇德”是女教妇学中最重要的一项，郑玄所说的“贞顺”是妇德的核心。“贞”是坚守节操，守身如玉，对丈夫忠诚不贰；“顺”是对公婆、丈夫甚至对家族所有人谦恭有礼。为人妇者最大的德是孝顺公婆，服从公婆，顺从公婆，顺从丈夫，生儿育女，相夫教子。而刘兰芝与婆婆的关系相处的可谓糟糕。“新妇初来时，小姑始扶床；今日被驱遣，小姑如我长”。嫁为人妇数年，婆婆对她的评价竟是“此妇无礼节，举动自专由”，说她一举一动全凭自己的意思，不听婆婆的劝导，丈夫的劝慰，依然“鸡鸣入机织，夜夜不得息”。试想，在那样的社会，没有机器大工业生产，一般人家皆是过着日出而作，日落而息，耕田而食，凿井而饮的田园生活。夜半三更，万籁俱寂，众人酣眠之时，你刘兰芝偏偏要织布惊扰，且是天天如此，家中亲人，左邻右舍，岂有不规劝之理？焦母自然承受了难眠之苦（老人睡眠少，睡眠轻），更承受了周围群众纷纷不满的压力。而规劝刘兰芝又规劝无果，自然只能发狠话，说酸话，“你日夜劳作织得也不多啊”。刘兰芝心里觉得织布纺绩是妇女的四德之一，自己这样地付出也是在为家庭做贡献，为何却得不到认可；焦母则觉得自己的权威受挫，苦心不被理解。长此以往，婆媳二人就陷入了家庭问题的“罗生门”，更使焦母觉得“此妇无礼节，举动自专由”了。再者说，刘兰芝结婚数年也未生一男半女，要知道，封建社会对为人妻者的义务是有要求的，必须开枝散叶，特别是在妻子不能替丈夫生儿子的时候，能赶快替丈夫纳妾才会获得贤惠之名。反观刘兰芝，结婚二三年，没有孩子，也没有替丈夫张罗纳妾的积极举动，这自然会导致婆媳关系的紧张与不合。

其次，兰芝“妇言”上多刺。妇言是封建礼教对妇女的言辞方面的规定，郑玄对“妇言”的解释是“辞令”，也就是善于应对，说话得体的意思。反观刘兰芝的说话，处处带刺，语带锋芒，常有抑郁不平之气。她对丈夫喊冤叫屈，说我自从嫁给你，“心中常苦悲”，还说“君既为府吏，守节情不移，贱妾留空房，相见常日稀”。难道选择婚姻伴侣时，你兰芝不是看中的焦仲卿的人品稳重，忠于职守，循规蹈矩，温柔和顺吗？人家焦仲卿虽是生于小吏之家（中国古代的吏在当地多盘根错节，成世袭关系），虽无父教，却早有孝母之名，你也当知选择一个人就是选择一种生活方式。“相见常日稀”可能是焦仲卿工作忙碌的偶然状态，也可能是新婚过后的正常表现，但这绝不是夫妻相处的常态。婚姻需要经营，需要用心经营，兰芝有过这样的举动吗？没有。面对堂上的婆婆，说话可谓处处机锋，处处嘲讽，像婆婆这样曾经沧海，深谙世事的人，岂能听不出话音？说什么“昔作女儿时，生小出野里,本自无教训，兼愧贵家子。受母钱帛多，不堪母驱使。今日还家去，念母苦家里”。这些都是话后有话，表面是说婆婆我错了，其实则不然，其背后显摆的是自己出身什么样的门庭，受过什么样的教育，陪送了什么样规格和档次的嫁妆，这哪里是“出野里”呢？结合她曾说过的“十三能织素，十四学裁衣，十五弹箜篌，十六诵诗书”，这岂不是在说自己家教很好，修养全面，知书达理，女红纺绩，诗书礼仪样样精通，怎么偏要说是“无教训”？我兰芝“箱帘六七十，绿碧青丝绳，物物各自异，种种在其中”，什么都不缺，我受了你多少钱帛呢？所以，兰芝之言太刺激婆婆了，被婆家休掉了，临了还要说：像我这样你打着灯笼也找不着的媳妇，能嫁到你家该是你家的福份，你儿子又怎么会吃亏？我走了以后你就享福了，你就在家好好地吃苦受累吧！——读者你看，这番带刺伤人的话语当然只会令“阿母怒不止”了。

再次，兰芝“妇容”上过艳。封建时代儒家对妇女的容貌修饰是有着特殊的标准的，孔子主张重德轻色，要丈夫对妻子“贤贤易色”，就是看重妻妇的品德而看轻妻妇的美色，对妇女容仪的要求是重质朴去修饰。而刘兰芝的“妇容”呢？“鸡鸣外欲曙，新妇起严妆。著我绣夹裙，事事四五通。足下蹑丝履，头上戴玳瑁。腰若流纨素，耳著明月珰。指如削葱根，口如含朱丹。纤纤作细步，精妙世无双”。从兰芝作别婆婆之前在容貌和衣饰方面刻意不厌其烦地所作的这一番精心的修饰和打扮来看，她的“妇容”实在未免太过有违圣训与时俗了。自然，其中一定有她向婆婆示威之意，借以表明自己不服输、不低头、不认命的态度，但她故意卖弄自己的美颜和衣饰的华丽，是和当时封建礼教下做人媳妇的要求相违背的。婆婆就喜欢那些温柔和顺、朴实听话的媳妇，而文中县令、太守先后派人提亲时提到兰芝的容貌也从侧面显示了她“妇容”的过于扎眼。

此外，兰芝“妇功”上有失。妇学四德中的“妇功”就是指妇女从事的劳动与工作。封建时代的妇女在夫家所要做的除了维持生活衣食之需的采桑养蚕、纺绩织作，务中馈、备酒浆之外，还要奉养公婆、丈夫，生养孩子，招待宾客，另外还有重要的工作就是准备祭祀的用品和协助祭祀等。兰芝说自己“昼夜勤作息”，对于一个为人妇者来说纺绩织劳作只是“妇功”中的一项，昼夜只顾如此，那其它方面之“功”难免会有失周全，从而贻人口实，招致婆婆不满。

总的说来，刘兰芝在她这场不幸的婚姻中自身责任是无法推脱的，这和她出阁前自身成长的家庭环境有密切关联。兰芝生就肤白貌美，天资聪慧，虽幼失所怙，但家境优渥，有寡母亲兄的溺爱纵容，尽管对她也有诗书礼仪，井臼纺绩方面的培养，毕竟也使她形成了孤芳的人格和骄纵的个性，从不愿意也不善于站在别人的角度来思考问题，这自然和封建社会对媳妇贤良淑德的要求相距甚远，婆媳矛盾自然僵持难解。即便我们假想这种婆媳矛盾能归因于焦母有她一定的“恋子情结”——封建社会的婆婆是有一种“恋子情结”的，特别是单亲母亲，她们把儿子当成自己的精神寄托，一旦又一个女人要和她们分享儿子的爱，就会引发她们的妒忌和愤怒，因而不由自主地就会利用自己婆婆的特权去挑剔儿媳的毛病——但如果兰芝能忍气吞声，息事宁人，反思自己，注意收敛自己的行迹，照顾婆婆的感受，私下走进婆婆心里，化解婆媳隔阂，就不会有更深的家庭矛盾出现；相反，兰芝却是一万个不服，处处作对，再三冒犯，还自命弱势，喊冤叫屈，使得婆媳关系针尖麦芒，剑拔弩张，让个夹在婆媳中间的丈夫左右为难，无法两全。很明显，刘兰芝是不太擅长处理婆媳关系的。最终，在严酷的宗法礼制面前，她还没能等到熬成婆婆的年龄，就提前败下阵来，两个原本相亲相爱的生命只得选用更激烈、更极端的方式完成了自己对社会的反抗，对誓言的坚守。他们本该有更好的方式好好活着，却因孤标傲俗的个性和经营家庭的无知而酿成悲剧，千百年来让人唏嘘，让人警醒。

浅谈数字赋能高中英语课堂情境教学的应用策略

张丽

随着教育改革的不断深入，许多新的教育理念和教学方法不断地被提出和运用到学科教学当中，使学科教学有逐渐摆脱教育困境，实现新的发展。运用数字赋能情境教学法是一种新的教学方法，它一经问世，就得到了广泛的应用。

一、数字赋能情境教学法在高中英语课堂上的应用优势

数字赋能情境教学法应用于高中英语课堂教学，不仅能有力激发学生的学习兴趣，更能促进教师教学效率的提升。在应用数字赋能情境教学法的过程中，教师必须充分了解高中阶段学生的年龄特点和认知水平，确保所创设的课堂情境与本班学生的学情相符，保证情境中的内容不脱离学生的已有经验，这样才能达到吸引学生注意力、提高学生学习效率的目的。与传统枯燥的“说教”方式相比，巧用数字赋能情境教学法，可以营造良好的英语教学氛围，其丰富、有趣的情境更有利于激发学生学习英语的兴趣，使他们体会到英语课堂的乐趣，从而全身心地投入教师所创设的情境中，自发建构英语知识体系。比如，教师可以通过动静交替、图文并茂的方式让教材中静态的语言知识“活”起来，这样可以使学生在多元、生动的氛围中快乐学习，让他们积极、主动进入情境之中，增强其英语学习体验，并对新的语言知识进行学习和探索，从而使教师的教学效率同步得到提升。

二、数字赋能高中英语课堂情境教学的应用策略

（一）以教学目标为出发点，合理使用情境教学

在应用情境教学法之前，教师首先要明确情境教学法在高中英语教学中的应用是为了实现一定的教学目标，而不是为了活跃课堂气氛。活跃的课堂气氛只是情境教学法的媒介与方式，是更快更好完成教学目标的辅助手段，因而在应用数字赋能情境教学时，教师要做到以教学目标为出发点，避免在应用过程中出现本末倒置的情况。例如，在讲授现在完成时的用法时，教师为了让学生深入理解现在完成时的使用语境，会选择音乐渲染的情境创设方式，试图让学生借助歌曲中的情境来理解现在完成时的用法，但是这种为了展现“情境”而设计的教学活动与英语语法知识的契合度并不高，在实际教学中也可能会让学生将注意力转移到歌曲上，之后要花一定的时间来重新将课堂内容集中在教学目标上，如此则不利于教学效率的提高。针对此问题，教师在应用情境教学法时不能拘泥于形式，而是要以教学目标为出发点，在选择情境创设方式时确保设置的所有教学活动都能促进既定教学目标的实现，真正提高学生的英语水平。

（二）创设图片情境，使学生直观学习

在信息化快速发展的大背景下，交互式电子白板、多媒体等教学设备已经在教育教学领域得到了广泛应用。这些信息资源的融入可以弥补传统单一教学的局限性。因此，教师应充分利用现有资源，借助课件、多媒体等为学生创设图片情境，以“图文并茂”的形式向学生呈现某节课的单词、语法等知识，使他们直观学习语言知识，在无形中提高学生对英语课程的学习兴趣。以 Sports and Fitness 为例，本单元的目标之一是让学生读懂关于运动与健康话题的语篇材料。为了使学生掌握这一话题相关的词汇，在第一课时，教师实操中就采取了展示图片的方式，向学生呈现了各种各样的体育运动项目。之后，教师让学生依次说一说对应的运动是什么，如 cycling skiing、running、rugby、ice skating 等运动。在此基础上，教师打开课件，为学生播放了关于“介绍各项运动好处”的图片，让学生观察并阅读图片上的文字，以“图文并茂”的方式让他们掌握运动对人体健康的好处，并用自己的话概括。如，某位学生认为：“I think outdoor sports can make people feel happier because they can breathe fresh air. For example, running can make our body sweat and relax our whole body and mind ...”由此可见，创设图片情境可以促进学生的直观学习，使他们把握运动与健康的关系，从而实现本单元的目标。

（三）运用数字赋能创设问题情境，激活学生英语思维

有效的提问可以引发学生对某个知识点的深入思考，激活他们的思维，让他们联系已有的经验来分析、解决问题，促进思维品质的提升。问题的有效设计是每位英语教师必须掌握的教学能力。教师必须在当堂课所教内容的基础上，根据本班学生的实际认知水平和英语基础，创设难度适宜的问题情境，确保所提问题在学生的“最近发展区”，以便学生能够结合自身的知识经验和能力来探索答案。例如，在教学 unit1 lesson3 这一课时，首先，教师对本班学生的已有经验、认知水平进行简要分析后，发现青少年和自己的父母之间在认知上有很多大大小小的不同，而本单元的话题是“我毕业后生活方式的选择”。青少年在与父母相处时难免会发生各种分歧或者我们把它叫做代沟，可见这一话题十分贴近学生的实际情况。其次，教师在导入时向学生抛出了这样一个问题情境：“你的父母同意你大学毕业后到边远地区支教吗？你的父母同意你放弃高薪的工作去自己创业吗？如遇这些情况，你是否会因此与父母产生分歧？”以此引发学生的思考。随后，教师结合本单元的内容创设一些符合本课学情的问题从而导入本课“Your life is what you make it”并根据本课的内容提出一些问题，问题 1：What did Zhang Tian’s parents want him to do? 问题 2：What did his frends do ? 问题 3：Where did he work as a volunteer teacher? 问题 4：Why did he choose to go there? 问题 5：What did he decide to do after a year ?

让学生带着这些问题快速浏览课文，找出问题的答案，从而掌握文章的篇章结构，抓住文章的主题线索，领悟本文的内在情感教育，德育教育。教师发问学生将来想干什么，能干什么，如果将来想干一番事业现在就必须努力学习，从而达到德育教育的目的。最后，教师再对文章的重点知识点进行讲解后，让学生写篇作文写出从中受到的德育教育以及自己对将来自己事业的追求方向，从而完美达到了本课的教学目的。

综上所述，情境教学法虽不是唯一的教学方式，却是在众多新型教学方式中应用范围最广的教学方式，对于实现教学目标具有关键意义。因此在新课改背景下，教师要在遵循使用原则的前提下，对情境教学法进行融会贯通的应用。

新课标理念下高中英语学科生活化教学资源的开发与应用

叶俊霞

教育部《新英语课程标准》指出：英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源。笔者带领英语课题组进行的“新课标理念下高中英语学科生活化教学资源的开发与应用”课题研究，运用多元模式，发挥学校、教师、学生参与构建英语教育资源的主动性、创造性、选择性和独立性，形成教学主体之间的配合、教学资源的整合、课内外一体化设计、理论与实践的有效结合的英语教育教学特色。超越了长期以来“以教材为中心”的传统教育理念和教学模式，拓宽了教与学的空间，开阔了教与学的视野，从而使教师和学生从被动的知识传授者或接受者转变成为知识与资源的共同建构者，激发教师的创造性和学生学习的主动性及个性化发展，提高教与学的效能。同时，还将促进教师继续教育和专业化发展；促进学生自主性学习和终身学习能力的发展。

在研究过程中，我们首先从英语教学中词汇这一最难板块切入。词汇教学的现状是脱离语境、词汇教学形式单一。按照课文后面的词汇表教读单词、讲解词义、以教师讲授为主，学生没有参与或很少参与。然后要求学生记住单词。检查词汇的方式也相对单一，只通过听写或默写的方式检测学生词汇的掌握情况。结果是有些学生能很好完成听写或默写，但在完形填空和阅读理解中却无法理解文章。这种脱离语境的词汇教学方式不能让学生理解词汇的真正意思及其用法，事实上学生根本没有真正学会词汇。由此，我们从以下五个方面来针对性地分享一下我们开发应用英语词汇的生活化教学资源的阶段性研究成果。

一、内容紧贴生活，增强英语感染力

随着高中英语教学的深入改革，英语教学内容也越来越贴近学生的生活实践，主要涉及旅游、音乐、网络、聚会等话题，大大增强了英语教学内容的感染力，使学生能够自主加入到英语教学活动中。因此，我们教师在选择英语教学内容时，特别注重教学内容的生活化，以激发学生们学习英语的兴趣，促进英语教学活动的顺利开展，提高高中英语教学的有效性。例如，Unit?5 Education Lesson 2?这一课时学习中,?我们利用课本上的 ACTIVATE AND SHARE 这一环节，让学生分组讨论教育的三大主要目标，发散思维。学生积极呈现了 10 种教育目标，自然导入了本课重点词汇。然后进行听读与训练。在体验中，学生已经基本掌握了今天的词汇，明白了今天的学习能为他们的生活服务，也丰富了他们的谈资，提高了他们的表达能力，让他们感受到了词汇的力量。

二、活动走入生活，提高学生积极性

生活化英语教学活动主要是教师在开展英语教学活动或者课外活动时，必须联系学生生活实际，让学生能够在英语教学活动中体验生活，并积极参与到英语实践学习活动中，以提高学生学习的主动性和创造性，有利于培养和增强学生的英语学习能力。所以，要求教师在英语课程教学过程中，必须设置各种形式的教学活动，让教学课堂走进生活，让学生走入自然，走入社会。例如，开展英语竞赛，竞赛形式主要包括英语演讲、英语手抄报、英语广播、英语节目等，为学生提供良好的英语实践平台，并激发学生学习英语的热情和积极性，同时有效地提高学生的英语口语表达能力。例如，我们组织学生进行一次登山活动，当道路很崎岖，需要提醒同伴注意安全时，我听到如下短语：“Look Out”“Watch?out”“Mind your step”“Watch your step”“Take care”“Be?careful”“Be?safe”等。到上卫生间的时候是，卫生间如何表达？学生提供了以下说法：“Comfort Station（美国用）”“Public Conviences（英国用）”“restroom”“lavatory”“WC”“bathroom”“washroom”“toilet”等。一路上，我们看到路人迷惑诧异的表情，因为他们听不懂我们在说什么。通过这次活动，同学们都快成半个老外了，他们真的爱上了说英语，不经意间也学会了很多英语单词。

三、营造语言情境，激发教学趣味性

语言环境对学生英语口语交际能力有着直接影响，能够反映出学生在生活实践中的英语应用能力。因此，在高中英语课堂教学过程中，我们应尽可能地为学生营造良好的语言环境，让学生能够在真实情景中掌握正确的语言学习方法，提高其英语表达能力。例如，在?Unit 3 Celebrations? Lesson 1 Spring Festival 这一课时的学习中，我们摆放些对联、窗花、鞭炮等与春节有关的物品，让整个教学课堂充满热烈的节日氛围，以增加英语课堂教学的趣味性，激发学生学习的热情和兴趣，使同学们轻松地掌握了词汇。

四、注重语言积累，提升英语表达能力

我们要求每个学生在值日当天，都必须用英语进行值日报告，为学生提供英语口语训练机会。英语值日报告主要内容包括日期、星期、天气、出勤等，通过简单的值日报告，能够让学生在课前热身，同时提高学生学习英语的热情，让学生积累丰富的英语语言知识，对学生英语表达能力的发展具有重要意义。

五、布置课外任务，拓宽英语学习路径

社会生活作为英语语言学习的重要课堂，能够扩展学生学习空间，将课堂教学延伸至学生生活实践中，对学生英语水平的提升起着关键性作用。所以，要求教师必须关注生活动态，利用各种生活信息，拓宽学生的英语学习路径。例如，在日常英语学习过程中，学生可以充分自学“学习强国”中的 china 栏目中的“看中国、看世界、图说中国”和传播中国栏目中的“Focus 、Culture、Sports、 Lifestyle and Nature”以及 VOA、BBC 等，与时俱进，跟上时代的发展。

总之，英语教学是与生活紧密联系在一起的，英语教学要根据学生的实际情况，为学生创设丰富多样的学习情境，将课堂教学与实际生活结合在一起。这样，有利于调动学生的学习兴趣，激发学生的求知欲，保证学生在轻松和谐的气氛中学习英语，在学习中享受生活。