

新故相推 日生不滞

南校区 2016 级二部 6 班 王漪 献礼祖国七十华诞

时代的雨打在雁翎，奏出了几十年风雨之路的宏大乐章；历史的风吹在今朝，绘成了一幅光复旧物的多彩画卷。

七十年前，天安门城楼上的一声高呼，沉睡多年的东方雄狮即时苏醒；而今，处于新时代发展时期的中国，已然屹立于世界东方，傲视苍穹。

回首往昔，风也萧萧，雨也飘飘。历史的长河流程越长，遭遇的险阻就越发多。七十年来的是中国，是剧变的国家，是伴随着疼痛而成长的中国。

当中国处于被孤立于世的黑暗中时，举步维艰，我们挺过来了；非典病毒席卷国内，人心惶惶，我们挺过来了；5.12 汶川大地震，举国一片哀恸，我们挺过来了；美方恶意制裁中兴，缺“芯”之痛，我们挺过来了……在这之后，改革开放，释放经济活力；神舟飞天，展现科

技实力；北京奥运、神圣之火燃起；港珠澳大桥，创造世界奇迹！这个伟大的东方文明古国再一次向世界展示了它的蓬勃生机与巨大潜力。

大国风采耀耀东方，历史大势浩浩荡荡。新征程上，不管风云飞渡，风吹浪打，我们中国还是以坚如磐石的信心、坚韧不拔的毅力，只争朝夕的拼劲，一步步把前无古人的伟大事业推向了前进。

节物风光不相待，桑田碧海须臾改。新时代的中国，正勇立潮头，劈波斩浪。从“FAST”天眼建设到“复兴号”动车组的运行，从畅通的郑万

铁路到上海洋山港的自动化码头，大国重器应运而生，引领全球；从杭州 G20 峰会到上海首届进博会，从达沃斯论坛到厦门金砖会晤，大国外交已达人心，胸怀天下；从海岛医院的点赞墙到长寿之乡的养老小院，小康民生服务民众，温暖人心；从京津冀一体化到雄安新区的设立，从精准扶贫到“闽宁模式”的东西跨越，协调发展携手共进，开放包容；从共享单车到各种打车软件，共享经济便捷出行，惠利万众；从共享生活用品到无人便利店的风行，新生活方式更好地满足了人们日益增长的美好生活需求……这些举世瞩目的成果，让中国在新世纪征途绽放前行，畅进如风。

“莫言下岭便无难，赚得行人空喜欢。正入万山圈子里，一山放过一山拦。”昨日辉煌，已是过往；而一切过往，皆为序章。首届中国国际进口博览会上习近平总书记的讲话掷地有声：“狂风骤雨可以掀翻小池塘，但不能掀翻大海。经历了无数次的狂风骤雨，大海依旧在那儿！经历了 5000 多年的艰难困苦，中国依旧在这儿！面向未来，中国将永远在这儿！”铿锵之言令整个世界都感受到了来自中华五千年文明史的底气，以及面向美好未来的巨大信心。

于山寻水觅间，洞穿发展规律；于平湖烟雨，提出新的命题。我畅想，未来中国经济必能实现高质量发展，自主创新中国“芯”；我期待，未来中国能基本实现社会主义现代化，并向着更高远的目标深入探索；我梦想，未来中国高速发展与生态低碳并存，绿水青山成为常态；我坚信，未来中国将继续推动“一带一路”建设，构建人类命运共同体，为建设更加美好的世界格局不懈奋斗。习近平总书记曾言：“功成，不必在我；功成，一定有我。”未来的中国将一往无前，不舍昼夜，加速发展，创造出无愧于新时代的更多更新更大的辉煌。

新故相推，日生不滞。回首看，雄关漫道真如铁；倍感悟，人间正道是沧桑。展望未来，长风破浪会有时，在奔腾不息的历史长河中，我更加美丽富强的中国必将会以梦为马，扬帆奋蹄，在世界之林中熠熠生辉！在寰宇之下舒天昭晖，磅礴东方！

正确引导与适当放手

南校区 2017 级 10 班 王小姿

风筝有了线的牵引，也许不会误入歧途，但也正是由于线的束缚，它才不可能飞得更加高远。明智的人会在放风筝时有放有收，如此便能使风筝既不偏离正确的方向，又能深入更高的云端。家庭教育亦是如此，既给予及时的引导，又能在合适的时机留出空间，孩子才能在人生的路途上走得更加长远。

正确引导是给予孩子成长的良师。每个孩子都有着渴望自由，天真爱玩的天性。我们在蹒跚学步时就迫不及待地想要挣脱父母的怀抱，但如果真的靠自己来学走路，恐怕要跌倒无数次，这时，父母的引导与帮助便显得尤为重要。孟母断织，使孟子懂得了恒心的可贵。曾子杀猪，使孩子明白了诚信的重要。这都是父母正确引导孩子成长的典范。试想，如果孟母放任孟子嬉闹玩乐而荒废了学业，那么中国历史上也许就不会再有这样一颗巨星的一席之地。如果曾子贪图一时之利，那么他的孩子日后会不会再去以同样的方式欺骗他人？一个人正确人生观与价值观的培养绝不只是关于于他自己。父母是孩子的第一任老师，父母的引导的确在孩子的成长过程中扮演着不可或缺的角色。

适当放手，给孩子留出自我发展的空间。每到长假，培训班问题都会引起人们的热议，是只盯着孩子能力的提升，还是遵从孩子爱玩的天性？其实，两者只是适度与过度的分别，完全是可以并行不悖的，只是需要人们正确地把握。过度的自由容易使孩子迷失方向，而过度的束缚又极易扼杀孩子们的潜力。因此适当的放手是必不可少。日本著名女作家黑柳彻子曾在母亲规划好的人生线路上庸碌迷茫，但当她跳出禁锢自己天性的牢笼，才发现自己原来在写作领域内大有可为。正是由于母亲最后的彻悟与适当的放手，才使她得以发掘自己埋藏已久的才华。所以只有适当放手，才能给孩子留足发展的空间。

成长的道路漫漫，每个孩子都像是一只飘落在天空的风筝。线绳为它提供指引，而更高更远的天空，是它理想的归宿。作为家长，只有正确的引

导与适当的放手结合好，才能使孩子在通往理想的征途上走得又远又好。

评语：作者正确分析了风筝的比喻义，并将之与家庭教育完美联系，表明了成功的家庭教育正是“正确引导”与“适当放手”完美结合的主张。文章设置两个分论点，分别论证正确引导与适当放手的重要性。例证充分，语言简洁，有理有据；句式灵活变换，论证方法多样，彰显了作者语言运用方面很强的驾驭能力！

(指导教师：郑慧慧)

(上接第三版)质属性和特点，所以在核心素养的视域下，教学更应该强化这两类活动，使其在发展学生核心素养上发挥更好的效能。此外，还应积极探索其他能有效促进学生实践能力和创新意识发展的教学途径和措施。

第五，注重信息技术与数学课程的深度融合，提高教学的实效性。以计算机技术发挥重要支撑作用的应用数学的发展是当今数学发展的一个重要特征，数学课程中运用信息技术已成为必然的选择。事实上，它已成为当今世界各国数学课程改革的重要方向。在我国高中课程改革实践中，多个版本的国家课程标准实验教科书的编写以及教师教学都在信息技术和课程内容的融合上做了尝试。比如结合有关概念教学，利用信息技术更形象直观地显示概念的本质属性和特征；运用计算机的数据处理和计算功能，揭示数学变化规律，进行数学实验，猜想命题结论；在综合实践活动和课题学习中，引导学生运用计算机去探寻解决问题的途径；结合

具体内容适当介绍一些教学软件的应用；通过网络进一步拓展课程内容空间，引导学生进行自主探索活动等。实践证明，信息技术与数学课程内容的融合是大有文章可做的。教师应适应高中数学课程的新要求，在认真总结前期经验的基础上迈出新步伐。互联网以及各种信息技术手段的飞速发展信息技术与数学课程的深度融合创造了条件。这就需要教师一方面提高自身使用信息技术尤其是新的网络条件下多媒体技术的能力，另一方面要更加有效地发挥信息技术的教学功能，服务于发展学生的数学学科核心素养。应该特别重视并充分利用信息技术独有的强大功能，拓展数学课堂空间，构建数学学习环境，改善学生数学学习方式，从而获得教学上的更大效益。

第六，不断引导学生感悟数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值。现代数学在科学技术发展、其他学科发展、社会生活应用、人类文化发展、社会文明进步等促进人

初心不改 其韵长存

南校区 2017 级 10 班 杨璇

我们一路奋战，不是为了让世界改变我们，而是为了去改变世界。初心，是我们遂此心愿最大的资本，同时也是我们最大的骄傲。最纯的初心，就如清泉流于石上，如微风拂过山岗，如飞鸟滑翔于天空，那样的平实，那样的清新，给我们希冀，给我们方向，伴我们踏实有力地迈向远方。

生活在生命的漩涡之中，是随波逐流，任凭汹涌的波涛吞噬我们，还是坚守自我，不染其身，迎涛相抗？芸芸众生，我们能做的，我们要做的，终究是后者。永葆初心，任凭它白云苍狗，沧海横流。

初心所向，是我们永远不懈的追求。仲尼困厄，却依然讲诵弦歌不休；许衡口渴难耐，却依然持守“梨虽无主，我心有主”；朱自清一身重病，却“宁可饿死，也不领美国的‘救济粮’”；贝多芬双耳失聪，却坚持在别人的嘲笑中历练成音乐王子……外界的威压、诱惑和嘲讽，却丝毫也不能打退他们坚守的初心，反令他们傲然抗击于生命的漩涡。的确，对于不能坚守初心的人来说，燕雀安知鸿鹄之志哉？蝟与学鸟怎会明了九万里之高远坎？

真正的保持初心，不是固守成墨，而是遵从我心，恪守正道。浙江省刀锋战士周鑫涛是衢州青少年游泳队长，一次车祸让他永远失去了右腿，但他依然热爱着体育。作为唯一留在国家滑雪队中的一员，他挑战着各种所谓的极限，不为刺激，只为热爱。他所遭受的一切苦痛，并没有使他改变初心，反而促使他更加奋勇前行，真正做到了遵从我心，“我心有主”。

生活中，我们或许看到过不少疯狂的游戏少年、纸醉金迷的放纵人群等心浮气躁的不安定之人，但在浩瀚的宇宙中，在无尽的生命长河里，在无止境追求成长的道路上，总有人在黑夜里散发亮光，总有人在黄沙中熠熠生辉，他们仿佛就是穿过黑夜后初生的朝阳，冲破冰封雪冻后活力再现的春草，始终都保持着最纯真的初心。

当然，生活中总会不可避免地存在一些浊流。看到的，听到的，或许会令我们沮丧；经历的，遭遇的，或许会令我们彷徨。但跌倒的只要爬起来，还可以重头再来，放弃的却终将会被时代抛弃。唯有始终坚守一颗不灭而又无悔的初心，奋力向前，才能有抗击逆流的勇气和动力，才能战胜一切阻碍，走出一个无比美好的未来。正如《无问西东》里所说：愿我们在被打击时记起我们的珍贵，在迷茫时坚信我们的珍贵。

我们一路奋战，不是为了别的，而是为了给自己打造一片天地。

我们一路奋战，不是要被世界改变，而是要让世界变得更其美好。

我们一路奋战，不惧艰险，不畏失败，回报我们的必定是鲜花与掌声！

初心不改，其韵长存！

评语：文章开宗明义——我们要改变世界的，而不是被世界改变。结尾回扣这一点。行文中指出了现代生活中某些人因动播初心而迷失方向的现象，通过事例论证深刻揭示了“保持初心”之重要。分析过程有理有据，整教结合，文辞优美。

(指导教师：郑慧慧)

心怀梦想 肩承使命 谱写教育新篇章

内黄一中报

NEI HUANG YI ZHONG BAO 2019年3月5日 星期二 总第73期 责任编辑:陈雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

不忘初心 砥砺前行

——我校隆重召开 2019 年教学工作会



赵陆英 摄

2月20日上午，内黄一中2019年教学工作会在北校区实验楼五楼会议室召开。校领导杨刚雷、王凯法、张红文、张学杰、吴琳华、王国法、叶俊峰及全校教职工530余人参加了会议。会议由副校长王凯法主持。

会议首先由副校长张红文宣读了《内黄一中关于对2018年度功勋班集体、十佳教师、十佳模范班主任、十佳党员、十佳文明道德模范、十佳模范家长和一中大讲堂优秀教师进行表彰的决定》，并对获奖教师现场颁奖。会后，获奖教师及获奖家属代表作了表态发言。

会上，我校党委书记、校长杨刚雷作了重要讲话。杨书记全面回顾了上年度工作，分析了学校发展面临的新形势，指出了工作中存在的问题和不足，并就2019年教育教学工作作了全面部署和动员。

杨书记指出，新的一年要坚持以习近平新时代中

国特色社会主义思想为指引，落实党和国家一系列的教育方针和政策，坚持“立德树人、教己育人”的育人理念，解放思想，改革创新，科学管理，完善机制，狠抓落实，扎实持续做好“教师队伍提升”“教学与学生管理提升”“校园环境提升”三项重点工作，全力以赴实现北大、清华升学人数和重点上线人数的新突破。会议要求：

一、全校要牢固树立“教学中心、质量第一”的思想，加强教学管理，追求卓越，争创一流，努力提高教育教学质量。北大、清华升学人数和重点上线人数，是衡量一个高中教育教学水平的重要指标，学校工作要紧紧围绕着北大、清华升学人数和重点上线人数这个中心来展开，让优秀的学生更优秀，带动整体学生成绩上水平，实现全体学生全面发展。

二、领导干部要切实增强责任担当意识，狠抓落实，担当作为。在其位，谋其政，尽其责，保持高昂的工作激情，珍惜工作岗位，保持对工作的敬畏之心，抓铁有痕，踏石留印，坚持以工作实绩论英雄，为学校发展献计出力。

三、要组建一支德才兼备高素质的教职工队伍，在日常的努力奋斗中，不断加强师德修养、文化素养、教育素养。“教己育人”，就是指要教好学生，先要教育好自己，即修心教自己，潜心育他人。全体教职工要不断增强服务意识，紧紧围绕“育人”这一中心工作，坚持“校长服务教师，教师服务学生，全体服务教学”的服务理念，为学生成长成才提供优质服

四、不断提高家校融合共建水平。新的一年，我们将通过多种形式，探索和实施更多的家校共育的抓手和载体。通过邀请家长走进校园，了解学校的教育教学管理，了解学生在校园的学习生活，为广大家长正确教

我校盛势举行 2019 年高考百日冲刺誓师大会



赵陆英 摄

育孩子更新观念、提供方法，帮助广大家长解决子女教育过程中出现的各种问题，教育家如何正确配合学校共同关注每一个孩子的健康成长，发挥家长在学校发展、学生管理等方面的特殊作用，形成家校合力，提高对学生的教育管理水平。

最后，杨书记号召全体教职员工同心同德，负重拼搏，真抓实干，埋头苦干，书写人生最美芳华，不负全县各级领导的期望和全县83万父老乡亲的信任和重托，不断提升学校整体办学实力和水平，以最优异的成绩谱写一中发展的时代华章，为国庆70周年献礼。

会上，我校党委书记、校长杨刚雷同志向高三年级负责人张学杰、李素红下发了军令状，激励他们抓好最后一百天这一最关键时机，负重拼搏，再创辉煌！会上，学校还邀请了青年励志演说家、善朝教育集团金牌讲师王弘韬老师作了“挑战极限，为梦而战”主题励志演讲，号召同学们用汗水诠释青春，用激情挑战未来。

誓师大会首先举行了庄重而又热烈的入场仪式，38个班级、38支队伍，从主席台前昂首走过，一条条横幅，一面面队旗，书写着高三莘莘学子的宏大目标，彰显着他们“敢教日月换新天”的昂扬斗志，他们在高喊着阵阵嘹亮的口号声进入会场。

会上，我校党委书记、校长杨刚雷同志代表学校对高三师生作了热情洋溢的冲刺动员。杨校长结合个人的成长经历，现身说法，激励高三学子抱定“功成必定有我”的坚定信念，勇往直前，全力一搏，从现在开始，严格自律，奋起直

赵陆英 摄

2月22日，2019年度安阳市教育工作会议在安阳市教育局召开。会上，我校荣获安阳市教育教学质量优秀奖，校党委书记、校长杨刚雷在授奖仪式上领取了奖牌。

2018年，我校始终坚持“立德树人、教己育人”的教育理念，着力推进师资队伍、文明和谐美丽校园、家校融合发展、教学与课程改革、管理体制



赵陆英 摄

机制等五项建设，推动了学校综合发展和教育教学质量不断提高，2018年我校高考成绩优异，各项工作走在了全市高中前列。

(郭瑞增)

我校荣获安阳市教育教学质量优秀奖

育孩子更新观念、提供方法，帮助广大家长解决子女教育过程中出现的各种问题，教育家如何正确配合学校共同关注每一个孩子的健康成长，发挥家长在学校发展、学生管理等方面的特殊作用，形成家校合力，提高对学生的教育管理水平。

五、要不断优化校园环境。全校上下要以全国文明校园创建活动为契机，不断改造教学设施，全力改善办学条件，构建和谐文明校园，提升师生幸福指数。要持续做好校园绿化、美化、亮化、净化工作，为全体师生创



赵陆英 摄

造一个优雅宁静、整洁舒适而安全的生活、学习和工作环境。

最后，杨书记号召全体教职员工同心同德，负重拼搏，真抓实干，埋头苦干，书写人生最美芳华，不负全县各级领导的期望和全县83万父老乡亲的信任和重托，不断提升学校整体办学实力和水平，以最优异的成绩谱写一中发展的时代华章，为国庆70周年献礼。

(郭瑞增)



赵陆英 摄

最后学生代表白豪同学代表高三学生表达了对学校的热爱，对老师、父母的感恩以及决胜高考的信心，并带领全体高三学生进行了高考冲刺宣誓，“一百天，守纪自律！一百天，脚踏实地！一百天，竭尽全力！一百天，誓拼第一！一百天，定创奇迹！”的豪迈誓言响彻云霄，更加坚定了全体同学以优异成绩为个人圆梦、为祖国伟大复兴立功的雄心壮志。声声呐喊久久回荡在校园上空，将本次励志活动推向了高潮。

本次高考百日冲刺誓师大会的成功举行，极大地鼓舞了高三学生，坚定了他们用奋斗铸就希望，用拼搏实现梦想的信念，点燃了他们更加强烈的学习热情，增强了师生凝聚力，为我校2019年高考取得辉煌注入了强大动力。

我们相信：内黄一中，2019年高考必胜！

(郭瑞增)

**厚德立身 跃肩担道义 提升教育新高度
博学出业 妙思借篇章 奏响中原最强音**

**关于表彰 2018 年度功勋班集体、十佳教师、十佳模范班主任、十佳党员、
十佳文明道德模范、十佳模范家属、“一中大讲堂”优秀教师的决定**

内一中〔2019〕4号

2018年度，全校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以办好人民满意的教育为目标，坚持“立德树人，教书育人”的教育理念，着力推进师资队伍、文明和谐美丽校园、家校融合发展、教学与改革、管理体制机制等五项建设，推动了教育教学质量与高考成绩不思提升，涌现出了一批先进典型。为发扬成绩，激励先进，推动全校教育教学工作再上新台阶，经校领导班子研究决定，对 2016 级 1 班、2 班，对韩子登等十名十佳教师，朱占斌等十名十佳模范班主任，李文旭等十名十佳党员，张永玲等十名十佳文明道德模范，尚芳芳等十名十佳模范家属，杨谊华等七名“一中大讲堂”优秀教师予以表彰。

希望受表彰的先进集体、先进个人珍惜荣誉，戒骄戒躁，再接再厉，在新的学年争先创优，再立新功。全体教职工要以受表彰的先进集体、先进个人为榜样，爱岗敬业，务实进取，凝心聚力，埋头奋斗，争做习近平总书记提出的“四有”好老师，不断提升教育教学质量和水平，合力谱写一中发展新的华彩篇章！

内黄县第一中学
二〇一九年一月二十二日

功勋班集体



2016 级 1 班 班主任王瑞红 2016 级 2 班 班主任彭孝强

一中大讲堂优秀教师



一等奖：杨谊华 二等奖：王瑞红 三等奖：王关永 高翠丽 葛得林 程利社

十佳教师



韩子登 杨利娜 许晓静 温彩平 尹瑞芹 李俊丽 温同英 梁雷平 丁阿楠 崔小洁

十佳模范班主任



朱占斌 张会娟 胡丽峰 刘晓扬 康永波 秦晓飞 樊宝希 刘现芬 魏利军 李磊

十佳党员



李文旭 宋晓燕 李利娟 黄久强 姚少利 马永乾 耿振红 刘国勇 姜红安 宋占红

十佳文明道德模范



张永玲 董祥 刘亚州 闻玉霞 陈雷 董伟亮 井同伟 付海英 王敏欣 秦献军

十佳模范家属



尚芳芳(李楠妻子) 尚爱英(梁利飞妻子) 成贵芬(赵朋母亲) 张艳芬(杨方婆婆) 王红芹(王墨林妻子) 陈晓刚(王月爱人) 连贵芹(贾红社妻子) 张青换(张如丽妻子) 魏红玲(周世杰妻子) 李艳丽(王保恒妻子)

学高为师 德高为范

总策划：杨刚雷
顾问：王凯法 张红文 张杰文 吴琳华 王国法 叶俊峰
荣誉主编：王全民
主编：陈琳
副主编：高翠丽 程利社 张书英
编委：郭瑞增 卢政云 杨敬平 李军 李素红 李强 王凤江 袁振鹏 宋鹏
编辑部主任：高翠丽(兼) 程利社(兼) 张书英(兼) 张书英(兼) 张书英(兼) 陈雷
编辑：赵陆芬 巩彦芬 中彦芹 王维维
网络支持：康永波

《红楼梦》：一座文华四射的玲珑宝塔

陈琳

《红楼梦》是一部“打破历来小说窠臼”的“千古未有之奇书”(脂批语)。它缔造了中国古典文学的巅峰艺术，堪称古今文坛之绝唱，泱泱中华之国宝，也是世界文库中不可多得的艺术珍品。说它是“奇书”，著名红学家邓遂夫说，这部“伟大巨著的诞生，竟采取了创作与评论同步进行的独特方式，这在古今中外的文学史上委实前所未闻”(《走出象牙之塔——红楼梦脂评校本丛书导论》)。可以说，该书一问世，便产生了非凡的社会轰动效应，虽被朝廷列禁，却又屡禁不绝。据清代乾嘉年间经学家郝懿行记述，那时的北京已然是一本《红楼梦》；京都竹枝词也说：“开谈不说《红楼梦》，读尽诗书是枉然。”足见《红楼梦》在当时民众生活中有着多么大的影响力，而且它的这种影响力直至今日也绵延不绝，且有增无减。

从小说情节的安排来看，《红楼梦》是以封建贵族青年贾宝玉、林黛玉、薛宝钗三人之间的爱情故事为主线，来反映封建家长制严格管控之下的爱情婚姻悲剧的。在贾府这个典型的环境中，守分随时、温具兼备，且有着皇商家庭背景的宝玉的姨表妹薛宝钗，本是一府上下都非常看好的能稳坐“宝二奶奶”之位的不二人选，但贾宝玉却偏生真挚地喜欢父母早亡、家道中落、体如弱柳扶风且时不时还爱发尖酸刻薄小性儿的寄身贾府的姑表妹林黛玉。所以当家者们劳心撮合、贾宝玉又无力反抗，让薛宝钗终于实现了

与贾宝玉“举案齐眉”的婚姻事实之后，林黛玉则在满腹忧伤中“泪尽夭亡”，投缢而死(“玉带林中挂”之隐意)，贾宝玉终因不堪薛宝钗的满口“仕途”说教而“悬崖撒手”，愤然拂袖出家。一桩原本在全族上下完全看好的“金玉良缘”，却终因贾宝玉念念不忘“木石前盟”而幻灭成空。

但曹雪芹的笔锋并不孤立地去写宝黛的爱情悲剧，而是将它置于更为广阔的时代背景之下，把贾、史、王、薛四大家族家的发展兴衰作为整个清王朝缩影，反映出风平浪静的盛世表象之下各种不可调和的内在矛盾，揭露和批判封建社会末期的种种黑暗与罪恶，昭示出腐朽的封建制度必将由没落走向消亡的大走势，并通过贵族青年叛逆者的歌颂，表达出对新的民主政体的朦胧向往。可以说，“在我国文学史上，还没有一部作品能把爱情的悲剧写得像《红楼梦》那样富有激动人心的力量；也没有一部作品能象它那样把爱情悲剧的根源揭示得如此全面、深刻，从而对封建社会作出了最深刻有力的批判。”(游国恩等编《中国文学史》)

因此，《红楼梦》堪称是革命的政治内容与完美的艺术形式和谐统一的光辉典范，有着积极而强烈的反封建意义。对于这一点，毛泽东的一首《论“红楼”》评价得极为中肯：“杰作红楼传千古，影射封建斥王侯。自古忠臣多逆子，唯有宝黛入神州。”毛泽东在充分肯定《红楼梦》极强艺术魅力的基

础上，真切地点明了《红楼梦》特别的目的，那就是揭示出罪恶的封建专制制度为全新的民主政治所取代的必然趋势，号召天下所有的仁人志士要像宝黛一样做个坚定的革命者，为推翻腐朽的封建王朝而无畏战斗，建立风流千古的革命功业。

《红楼梦》借鉴《金瓶梅》的网状结构艺术和细腻的人物描写手法，以贾府大观园为中心，以宝黛爱情纠葛为主线，从贾府的由盛转衰中将众多相关的事件和人物勾连在一起，对各类人物形象进行了精心的塑造，其手法极为高妙。小说中出场次数较多的就有 100 个以上，但无论大小主次，都被雕琢得特色鲜明、栩栩如生。而且越是关系亲近的人，越能展示出他们个性的差别。如贾氏三姐妹中迎春木讷懦弱，探春精明刚强，惜春则纯属佛系少女。尤氏姐妹中尤二姐逆来顺受，遇事隐忍不发，而尤三姐却刚烈十足，敢为私利奋起抗争。不仅如此，对于性别相同，年龄相近，性格相近的人物，作者一样能将他们的细微的性格差别表现出来。黛玉和妙玉同样孤高，但黛玉痴守真情，真诚坦白，刁蛮任性，妙玉却矫情怪僻，外热内冷，不见激情。平儿和袭人同样温顺，但平儿的温顺中透着正义，刚强中不乏善良，袭人则温顺中透着世故，平易近人。难怪中外许多文化名人乃至草根一族都对《红楼梦》钟爱有加，高评不迭。“近代中国走向世界的第一人”黄遵宪说：“《红楼梦》乃开天辟地，从古至今第一部好小说，当与日月争光，万古不废者。”如此高度评价的确所言甚当，对于《红楼梦》而言，得享如此极誉当之无愧。

多变，着色浓淡相宜，运思精巧浑然，使得众多人物呼之欲出，洋溢着灵动的人性之美，有着极强的艺术感染力。

当然，《红楼梦》在思想与艺术上的深远性还远不止此，可以说《红楼梦》就是一部巨幅描绘封建社会末期社会生活的大百科全书，其内容延展极为广博，诸如服饰、饮食、园林、医药、宗教、宗法礼制、诗词曲赋、琴棋书画、名胜民俗、珠宝古玩等等，世间万象，几无不包，从而令大观园成为整个封建社会的中枢神经，从贾府的由盛转衰中将众多相关的事件和人物勾连在一起，对各类人物形象进行了精心的塑造，其手法极为高妙。小说中出场次数较多的就有 100 个以上，但无论大小主次，都被雕琢得特色鲜明、栩栩如生。而且越是关系亲近的人，越能展示出他们个性的差别。如贾氏三姐妹中迎春木讷懦弱，探春精明刚强，惜春则纯属佛系少女。尤氏姐妹中尤二姐逆来顺受，遇事隐忍不发，而尤三姐却刚烈十足，敢为私利奋起抗争。不仅如此，对于性别相同，年龄相近，性格相近的人物，作者一样能将他们的细微的性格差别表现出来。黛玉和妙玉同样孤高，但黛玉痴守真情，真诚坦白，刁蛮任性，妙玉却矫情怪僻，外热内冷，不见激情。平儿和袭人同样温顺，但平儿的温顺中透着正义，刚强中不乏善良，袭人则温顺中透着世故，平易近人。难怪中外许多文化名人乃至草根一族都对《红楼梦》钟爱有加，高评不迭。“近代中国走向世界的第一人”黄遵宪说：“《红楼梦》乃开天辟地，从古至今第一部好小说，当与日月争光，万古不废者。”如此高度评价的确所言甚当，对于《红楼梦》而言，得享如此极誉当之无愧。

核心素养视域下的高中数学教学观

刘晓红

一般来说，课程基本理念是人们应该树立的对数学课程价值及目标、数学课程内容、数学教学以及评价等方面具有的基本认识、观念和态度。它是制定和实施数学课程的指导思想。课程标准中的每一部分内容都要贯穿基本理念的思想和要求。同时教师作为课程的实施者，更应自觉地以基本理念为指导，树立正确的数学课程意识及教育观念，并用以指导自己的教学实践。在发展学生数学学科核心素养的视域下，我们需要树立与之相应的数学教学观念。

第一，高中数学教学以发展学生数学学科核心素养为导向。

首先，教师要树立以发展学生数学学科核心素养为导向的教学意识。所谓教学意识，即教师对于其在课程与教学改革实施中的地位与作用信念，以及对课堂教学价值定位、教学目标确定以及如何实施教学所做出的自觉思考和具有的想法，具体表现为教学中应该具有的方向意识、自主意识、创新意识、反思意识、合作与分享意识等。教师这些意识都应以发展学生数学学科核心素养为导向，结合教学去思考：“我是否真正自觉地在课堂教学中以数学学科核心素养立意？是否对数学学科核心素养的内涵有正确的认知？是否将落实这一核心素养与课堂主动地去进行教学改革？是否积极地去创新教学上的方式以更好地支撑素养的培养？是否能从素养的角度反思和改进自己的教学？是否能以主体的身份和教师团队成员有效合作并分享教学经验？是否能沉得住气，静下心来，抵御教育功利化的诱惑，不断优化教学的生态环境？”

其次，以发展学生数学学科核心素养为导向还突出地体现在教学目标的设定上。为使数学学科核心素养要求融入课堂教学目标，教师要深入理解数学学科核心素养，各要素的内涵、特征及其相互之间的联系，并结合特定教学任务，思考相应素养在教学中的孕育点、生长点；要注意数学学科核心素养与具体教学目标点的关联，既要体现它们之间的相互交融，更要体现数学学科核心素养在目标上的统领作用，还要关注数学学科核心素养在教学中的可实现性，要研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体，使核心素养真正成为可以落实的教学目标。

第二，创设合适的教学情境，启发学生思考，引导学生把握教学内容的本质。

在课程改革十多年的实践中，情境创设一度成为教师教学改革的热点。“问题情境—模式建构—问题解决与反思”在很多场合也成为数学课堂教学活动所呈现的基本形式。通过情景创设，激发学生学习的兴趣，揭示数学产生和发展的脉络、背景，引导学生解决生活中的实际问题，的确对改进教学、提高质量能起到积极的推动作用。但在实践中也出现了一些问题，如情境虚假、情境过度对数学本质理解的干扰，生活化、情景化与数学的形式化之间的关系处理与平衡等等。

从发展学生数学学科核心素养的角度出发，之所以强调情境创设的问题，就在于核心素养的特性决定了它的孕育、养成常常是在学生与问题情境的有效互动中进行的，这就需要我们从一个新的视野提升对教学中情境创设的认识。事实上，不同的情境及其蕴含的学习任务要求是可以对应于不同的素养组合和水平要求的，这就使得情境创设被赋予了新的教学功能。从这样的认识出发，教师要把什么样的教学情景及教学活动有利于学生哪些数学学科核心素养的养成作为教学设计思考的重要方面，要善于根据具体教学要求去创设合适的情景，使学生经历其中，感悟数学知识的发生、发展过程以及数学的本质，通过解决特定的情境任务，提升学生的核心素养。此外，教师在创设情境进行教学时，还要有问题意识，突出问题导向，通过问题驱动把学生的学习引向深入。

数学学科核心素养本质上反映的是数学的思维品质，基于核心素养的数学课堂应立足于学生思维品质的培养而成为“思维之树常青”的课堂，因而，“启发学生的数学思考”就成为高中数学教学的关键。正如数学家陈省身所言：“数学是自己思考的产物，首先要能够思考起来，用自己的见解和别人的见解交换，才会有很好的效果。”数学思考是数学教学所有行为中最有价值的行为，题型模仿、类型强化、技能操练固然需要在教学中去做，但如果这些措施离开了数学思考，也只能是教学中的无效或低效行为。有思考才会有问题，才会有探究，才会有反思，才能深入把握教学内容的本质，也才能真正在数学学科核心素养上得到提升。

第三，提倡独立思考、自主学习、合作交流等多种学习方式，激发数学学习的兴趣，养成良好的学习习惯。

教师要吧教学活动的重心放在促进学生学会学习上，这是学生素养发展的重要方面。教师所有教学手段、方式的运用都是为了学生更加积极主动地学。高中数学教学受课时数限制以及测评卷次的影响，容易导致教师教学中追求功利，看重学生见影效果的获得，而忽视达成学生学习方式改善、学习习惯养成等长效目标的一些短见做法，这种状况必须改变。

课程改革进行了多年，学生的学习方式得到了一定的改善，但高中数学在高考的主导作用下，学生的学习方式、方法还是显得单一。被动刷题学习、题海战术成为很大一部分学生学习方式的常态，学生缺乏自主的、生动的、多样化的学习形式。长期以来，对发展学生的数学学科核心素养极为不利，所以当前需要教师把改善学生的数学学习方式放在一个重要的地位。高中生通过初中阶段的学习已经积累了一定的学习经验，教师可以给予他们更多学习上的自主权，鼓励他们采用形式多样的、适合自己的学习方式，尤其提倡独立思考、合作交流等方式。

学校教育对于人的成长之所以如此重要，从本质上看在于人的习惯的养成。学习习惯是在长期的学习中逐渐养成的较为稳定的学习行为习惯，倾向和习性。一个人在学习上的习惯总是处于不断养成的过程中，它是与学习活动紧密相连、客观存在的，只不过学生与学生之间学习习惯有好有差，这就需要我们在教学中予以引导，加以培养。我们更希望看到的是，核心素养的养成和良好数学学习习惯的养成是相伴而行的，是良性互动的。

第四，促进学生实践能力和创新意识的发展。

教师要将实践与创新渗透于教学活动的各个环节，使之成为教学的价值引导。其次要寻求有效支撑实践创新的载体。比如可充分发挥数学建模活动与数学探究活动的功能。作为贯穿渗透于整个高中数学课程的这两个重要板块，在十多年的高中课程改革实践中获得了正面的、积极的检验效果，两者既是课程内容，也是学习方式，更是学生实践能力和创新意识的展现。数学建模活动与数学探究活动具有的问题性、情境性、综合性、开放性、实践性、创造性等特征，使他们更契合数学学科核心素养的本(下转第四版)