

京庄看梨花

曹水利

阳春三月是诗意盎然的时节。杏花刚落，梨花便盛开了。一树梨花一树诗，千树梨花为谁痴？

第二天早六点，一辆车，三口人，满带着对梨花的向往就出发了。短短二十分钟，便到了观花胜地——东庄镇西野庄。

花开了正盛，真格是“春色满园关不住，千树梨花竞妖娆”啊！停车远望，一园一园的梨花连成一片，连成了花的海洋，花的天空。

迟日观花偶成

岑麟

春去春回春骀荡，桃花扬萼李花香。冠年抱志九儒始，卅载滋兰两鬓苍。

行步人生

2019级十班秦令川

行步人生，犹游江河，我愿在水中溯洄从之，看一朵莲花与世无争，安守内心美好。

晚春的傍晚，暖风习习，一股梧桐花的清香随风吹来，嗅之顿觉一阵凉爽。此时的我仿佛与自然同处于一场涤尘的盛会。

春日里的榴花在绿叶摇曳中依旧耀眼，我莞尔而笑，不禁想起韩愈的诗句“五月榴花照眼明”。

我们的人生也许达不到“梅水月在手，弄花香满天”的意境，但却无可否认，不同的人理想自会氤氲出或浪漫、或豁达等样态各异的人生。

的翩然傲立，有的招手致意，一棵棵梨树像一个个白衣仙子，那样素雅，那样柔静。

我们轻轻地走进梨园，踩着松软的泥土，嗅着怡人的清香，徜徉于温润的花海，饱享着仙游的幸福。

太阳慢慢地升起来了，在前面看花的人也渐渐地多起来。梨园花阴下，有老人打太极拳，有红衣少女跳舞。

在路边早餐店用早点的时候，听到众多的食客中有人在热闹地谈论着什么。有人说这些年这梨区的农户可是都赚大发了。

人生的路总是不简而行的坦途，路上的我们又常常背离自己启程的初心，逃离于路旁撩乱的璀璨。

行步人生路，每一站都有不同的人 and 风景，而最终这一切都会定格在记忆的画框里。多一分心力去挑剔别人，就少一分心力反省自己。

行步人生路，每一站都有不同的人 and 风景，而最终这一切都会定格在记忆的画框里。多一分心力去挑剔别人，就少一分心力反省自己。

行步人生真的匆匆如也，可人生有价，切不可让自己的青春空空如也。

人间烟火

张瑞昌

早上在校值完班，约三五好友出去吃早点，信步西行到一扁粉菜摊旁，各点上一碗边吃边聊。

想烟火气，是想念一种从前的味道，从前的生活，从前自己经历和成长的故事，想念以前那种简单、质朴、浪漫、恬静的生活。

烟火气，对于读书人来说也至关重要。读书人不能一味谈玄论道，脱离实际，寻章摘句，唯务雕虫。

取我所需 为我所用

2018级5班 陈珊

倘若星跌入梦，便栩栩如生；假使光坠入水，便熠熠生辉；如果人容于浮华世界，便会映射出别样的跌宕起伏。

人在生活中总要面对许许多多的选择，小到生活方式，大到人生道路。同样，生活中也总充满着各种各样的诱惑。

请明确心中所想，切实去追求自己所渴望的“善假于物”的君子境界。善御器者，不为器役。网络技术的发展大大延伸了人类的认识器官。

人的弱点往往是被攻击和利用的对象。比如一些商家利用消费者的从众心理和获益倾向，用真实可观的数字折扣来吸引消费者。

调查显示，中国的孩子计算能力在众多国家的孩子中排名第一，但想象力和创造力却均成了倒数。这应该和我们的成长环境不无关系。

愿我们想要的生活像白日梦一样美，愿我们踮起脚就能嗅到彩虹的香味，愿我们遇到的未来都可贵。

守正创新 推动基础教育高质量发展

内黄一中报

NEI HUANG YI ZHONG BAO 2021年6月1日 星期二 总第93期 责任编辑:陈雷 编辑:赵陆英

主办:内黄县第一中学网信室校报编辑部 电话:0372-7729620 网络支持:www.nhyz.net.cn 电子信箱:nhyzbao@163.com

安阳市委常委 组织部部长杨炯一行莅临我校视察指导党史学习教育工作



5月12日上午，安阳市委常委、组织部部长杨炯一行莅临我校视察指导党史学习教育工作。

座谈会上，我校党委书记、校长杨刚雷就我校党史学习教育开展情况进行了汇报。他说，学校把开展党史学习教育作为当前一项重大政治任务来抓。

杨炯部长对我校党史学习教育工作给予了充分肯定，认为我校党史学习教育工作开展有声有色。

领，开展大走访活动，真心关爱“孤残留守”等特殊困难学生，使党史学习教育走“新”更入“心”。

随后，杨部长对我校下一阶段工作提出了要求。一是要深入学习党的十九届五中全会精神。将这一精神学习好、贯彻好、落实好。

杨炯部长对我校党史学习教育工作给予了充分肯定，认为我校党史学习教育工作开展有声有色。

支部建设，充分发挥其政治核心和战斗堡垒作用。要紧密结合“三会一课”和主题党日等活动。

最后，我校第一党支部书记、党员代表分别就党史学习教育工作谈了自己的做法和感悟。



我校第四届“杏”福节开幕。

安阳市委组织部部务会成员 市纪委监委派驻市委组织部纪检监察组组长李运福书记莅临我校讲授廉政党课



5月21日下午，我校特邀安阳市委组织部部务会成员、市纪委监委派驻市委组织部纪检监察组组长李运福书记莅校讲授廉政党课。

记、校长杨刚雷主持。课上，李书记以“不忘初心 清正廉洁对党忠诚”为题。

李书记结合党的百年历史及党的十八大以来全党反腐败的力度、反腐败的手段、反腐败的制度建设等情况指出。

最后，李书记希望我校正确对待即将到来的高考和中考，严明组织纪律，严肃工作纪律，规范工作

5月12日，武汉大学2021年基础学科拔尖创新人才培养双高衔接研讨会在郑州召开。

同月27日，同济大学“优质生源基地”授牌仪式暨百强高中校长论坛在同济大学建筑设计研究院举行。

两大殊荣的获取，是武汉大学与同济大学对我校的肯定，更是对我校的重大鼓舞与鞭策。



喜迎建党百年 相约“杏”福一中

——我校第四届“杏”福节开幕



5月31日，我校第四届“杏”福节开幕，校党委组织部师生、家长开展了“喜迎建党百年，相约‘杏’福一中”金杏采摘和送“杏”福活动。

走进我校杏园，金杏带露，随风摇曳，令人赏心悦目，口舌生津。

杏园内一派忙碌景象，处处可见互送美好祝福的幸福身影。校领导把采摘的金杏送给老党员。

我校始终坚持“立德树人、教己育人”的办学思想，充分挖掘教育资源，大力开展“劳动美”社会实践活动。

我校“杏”福节已连续举办四届，早已成为全国文明城市校园创建工作中的品牌项目。

我校荣获武汉大学“拔尖创新人才培养基地” 同济大学“优质生源基地”两大殊荣

内黄一中

同课异构是指不同的教师个体或群体就同一教学内容,根据学生实际、现实的教学条件,立足于教师自身的特点和教学

经验,遵循教育学的科学规律,在同伴的帮助之下,进行不同的教学设计并付诸教学实践的一种课型。由于授课老师不同,所备所上的课的结构、风格,及所采取的教学方法和策略亦各不相同。所有参与上同课异构课的老师在课堂上会呈现出自己独特的讲授方式、风格和风采,从而形成同一内容用不同的方式、方法、策略以及教学设备进行的教学大比拼。通过这样的教学较量,我们可以从中遴选出更优化的教学范式,服务于我们的教学,最终更好地培养我们的学生,提高我们的教学效率,收获更好的育人效益。

同课异构准备的过程是很费心血的,它要求各授课教师必须精心地研究教材,潜心地研究教法和学法,利用一切可以利用的软硬件,自行设计出一套自具特色、自成风格的授课方案,当然也可以查资料、问同行,集集体智慧于一体。因此,它是教师参与者者快速提高教学能力和教学水平,总结和吸收教学经验的一条高效途径。同课异构,不仅让我们清楚地看到不同教师对同一教材内容所作的不同处理,运用不同的教学策略、迥异的个人风格所产生的不同的教学效果,而且能够打开教师的教学思路,并且有利于教师更深入地理解教材,改变教学方式,形成教学风格,进而提高我们的教学质量。

从研究教学方法的角度来看,教学专家认为,“同课异构”是在课程改革的新形势下提升教学质量和教师专业素质的一种行之有效的校本教研方式。由于是由不同教师讲解同一课题,且让每一位教师都能有参与听课、评课等教研的机会,所以更能促进教师与教师之间的互相交流,从而研究出更加有效的教学方式。通过这种比较式教研,可以更容易地发现哪种教学结构更加有效,更能促进学生积极主动学习,并可以在已有的教学基础之上,考量一些对听课教师深有感触的地方,促使他们多考虑教学效果,细究其深层的教育蕴含,品味其得失,剖析其不足,然后对某些细节进行重新设计使之趋于更加完善。

最近,我校与河北省魏县一中进行了同课异构教学交流活动。通过听课,第一次近距离地领略到同一课题下四位授课老师的教学风格、深厚的教学功底及

## 高中教师搜商状况调查报告

杨丽娜

笔者撰写本篇调查报告主要基于两个目的:第一,以此次调查活动为契机,给广大教师普及一下搜商的相关理论知识及其意义,以促进教师个人的成长;第二,向我校继续教育微信群 249 人中积极认真参与本人此次问卷调查的 180 余名热心同事表示衷心感谢并汇报一下调查结果,希望能助力大家的教学工作。

### 一、大数据时代下搜商的含义、背景及意义

在互联网高速发展的大背景下,人类面临着一个全新的数据时代—数据体量巨大,种类繁多且格式新颖,这就使得传统的数据积累、搜索和处理方式无法满足时代的要求。因此,面对海量的信息,我们究竟应该如何快速获取,如何高效利用,如何准确处理,从而满足我们的需要,这正是搜商这一概念应运而生的必要条件。

搜商(Search Quotient)是人类通过搜寻的手段获取所需信息与知识来解决问题的能力。具体来说,搜商就是人们利用飞速发展的网络平台和现代化的工具搜索、获取、加工、处理相关大数据,最终转化为自己的知识和技能的能力。它是与智商、情商相并列的第三种影响人类成功的智力因素。中搜总裁兼 CEO 陈沛先生提出了它的相关公式:搜商=知识/时间(SQ=K/T),即搜商指数(C)。当前社会,除了智商和情商,搜商也可以在成功的道路上助我们一臂之力。

面对当今新形势下高考的不断改革,高中生的知识储量和阅读量持续在增加,解决问题的能力也在不断地提高。因此,高中教师的教学压力也随之越来越大,因为教师要给学生一碗水,自己就得有一桶甚至一条河的水。高中教师需要不断积累新鲜的素材,更新所储备的资料,提高自己的教学能力和改善相应的教学技巧,从而打造出创新高效的课堂。

### 二、本次调查问卷的设计思路

高中教师的搜商状况直接关系到教师个人综合素质的提高和高中教学的绩效。笔者通过对高中教师日常教学工作的观察,对身边不同科目、不同年龄段的教师在平常备课、授课时运用到的搜集方法进行大致的了解,设计问题时,用谈话的方式收集信息,对不同个体做深刻细致的研究;对访谈对象的情况进行分析整理,总结出不同个体的搜商状况所存在的共性问题;最后形成一份内容完整的调查问卷——《高中教师搜商现状调查问卷》。问卷采用匿名调查方式,不记名不记分,不用担心信息泄露,消除教师对于网络调查信息不安全的顾虑,调动教师们参与的积极性,短时间、快捷、顺利完成调查任务。问卷围绕教师的基本信息、搜索习惯、搜索认知和搜索能力四大方面进行设计,共计 21 道选择题。

### 三、对高中教师搜商状况的调查结果及分析

(一)教师基本情况调查结果。教师基本情况主要考察了性别、年龄、学历和

## 同课异构之意义及观摩感想

张丽

精湛的教学艺术,从中受益匪浅,感受颇多。从这几节风格迥异、精彩纷呈的英语课堂上,我深深体会到听课就像照镜子,不但发现了自己平时上课时存在的不足,还从中受到了很多启发。

### 1.电子白板的使用,增添了课堂的直观生动性。

在现代化英语教学中,黑板已经不是传统意义上的黑板了。视频、投影仪、电子白板等多媒体的介入,使得黑板上呈现的内容更加丰富,生动,形象。本次教学交流课,老师们都运用了多媒体这一现代教学工具,以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话,让教学内容更加具体化、形象化,使教学方式更加新颖,给学生一种赏心悦目的感受,创造出了轻松愉快的学习氛围。

### 2.教师们渊博的知识、灵活的教法充分调动了学生主动学习的积极性。

参与赛课的这四位教师均口齿流利,发音准确,课上全部使用英语教学,整堂课上下得轻松、活泼,方式灵活。在这种多变的教学方式下师生配合默契,教师教态亲切,肢体语言丰富,充分调动起了学生主动学习的积极性。而这方面自己平时就做得不够好。因此,听课时我特别注意了两校老师不同的调动学生积极学习的方式。学生的积极性调动起来以后,其学习的效率自然而然就会提高。且这几位老师在每个教学环节中对孩子们的要求都非常清楚明确,难易适中。这一点是非常值得自己借鉴的,只有孩子们清楚地知道自己应该干什么时,才有可能干好这件事;如果遇到困难,孩子们就会无从下手,而如果太易又用不着思考,同样都会打击孩子们学习的积极性。

### 3.教师自身的良好素质、丰富的知识是讲好课的重要前提和基本保证。

在听课中,我发觉参与这次赛课的每位老师基本功都很扎实,尤其是我校的丁阿楠老师,她的教态端庄大方,亲切自然,充分利用肢体语言,激情四射,听其课使人如沐春风。而且,她在深深吸引学生的同时,还重视到学生的情感教育,根据教学内容巧妙地挖掘其中的德育因素,及时而又恰如其分地融进对学生的德育教育,收到“随风潜入夜,润物细无声”的陶冶效果。

专业等。所有样本中,女教师占比 71.43%,男教师占比 28.57%,参与调查人数女教师远远多于男教师;从年龄角度看,参与调查的教师,20-30 岁年轻教师占到 23.81%,31-50 岁的中青年教师占 70.37%,50 岁以上的老年教师占 5.82%,显然中青年教师占比最高;就学历而言,大本专科以上学历占 85.18%,硕士及以上学历占 14.82%,应该说都接受过高等教育,基本知识素质过硬;另外,参与调查的教师专业情况,理工类占 44.97%,文科类占 37.57%,其他艺术等教师仅占 17.46%。

(二)教师搜索习惯的调查结果与分析。针对教师搜索工具的选取上,能将电脑作为主要搜索工具的比例为 19.05%,能将手机作为常用工具的占 79.37%,其他以传统工具书作为搜索工具的仅占 1.59%。可见,以电脑作为主要搜索工具的时代已趋结束,在正式进入手机模式。教师的每日平均上网时间数据如下:1 小时以内的有 18.52%,1-3 小时的占 42.33%,3-5 小时的占 21.16%,5 小时以上的占 17.99%。从中可见每天平均上网时间大多数教师超过 1 小时而低于 5 小时。在平时的工、学习和生活中遇到问题时,教师上网搜索相关信息总会如此做的有 68.78%,很少如此做的为 3.7%,能养成上网搜索信息习惯的比例较高。



从如上调查数据结果可以看出,现在的高中教师已经习惯使用手机作为主要的搜索工具,大部分老师对电脑的使用频率低,极少数的人用其他的工具搜索。在全面使用手机上网时代,教师也没能“独善其身”,而是加入到了手机作为搜索工具的时代潮流之中。手机作为搜索工具能否完全取代电脑在教学过程的地位,还需要时间的检验。但有一点是不可避免的,那就是在信息搜索和获取方面原理是相同的,必须了解搜索知识,即具备搜商素养。教师的上网时间从侧面反映了生活工作中教师接触数据资源的时间比较长;从教师的搜索信息习惯可以看到,他们接触网络数据资源的频率还是极其频繁的。这一调查数据再次向我们证实,教师无时无刻不沉浸在大数据的环境中,无时无刻不在进行数据的获取和处理,而且大家都基本养成了上网搜索的好习惯。(下转第 3 版)

### 4.情境的设置与教学内容浑然天成,自然得体。

英语的学习要求要在一定的语境中学习句子,在具体的句子中学习单词。这就是说,我们在教给学生一句话、一个单词时还要给学生创设一定的情境,让学生学会在一定的语境中学会用句子、词语和单词。如何使所创设的情境既利于课文的导入,带学生自然而然地进入课堂,又利于重点单词、句子的引出,则是一节课成败的关键点。针对这一点,我想,我以后也要多关注课堂情境的创设艺术,精心地给他们创设好的情境,让他们更好的发挥想象力,给他们机会让他们自己编对话,也让他们明白如何将所学的知识运用到实际生活当中去,更要让他们体会到,即便不出国门,学英语也是有用的。

### 5.注重基础,适当拓展延伸。

这次观摩同课异构课没有想象中的那么花哨,更多的是注重课内的基础知识、重点知识,以及句型。参赛老师们在精讲精练基础知识的前提下,都做到了及时进行相应的拓展延伸。由于前面将基础知识都夯实了,后面的拓展学生进行起来也就得心应手。正是这种“磨刀不误砍柴工”的思维方式,提高了整节课的课堂效率。

### 6.调动学生积极性,让学生真正成为课堂的主人。

充分调动学生学习的积极性,让学生真正成为课堂的主人,这是新课程理念的重要特点,也是素质教育的基本要求。注重学生能力的培养,注重主体参与,在教学中采取互动模式,采用小组讨论或创造一个语境展开等形式,由此充分发挥学生的想象,也便激起了学生对英语学习的兴趣。因此,在听课时我特别注意了两校老师不同的互动教学方式。师生互动时我感受到了学生热情高涨的课堂学习氛围。灵活机动、随时调整教学计划的做法,充分体现了参赛老师高超的课堂驾驭能力和教学智慧。

如上所列,便是笔者在这次两校举办的同课异构教学交流活动中观摩所得。今后在自己的教学实践中,我会尽自己最大的努力把这次观摩中学到的知识灵活巧妙的运用到教学当中,以提升自己的课堂教学效果,更好地完成教书育人任务。

# 初心永固 奋斗无疆

总策划:杨刚雷  
顾问:王凯法 吴琳华 吴国法 李俊峰 李素红 张志勇 张书杰  
荣誉主编:王全民  
主编:陈琳  
副主编:高翠丽 程利社 张书英

编委:郭双朝 牛铭恩 张学军 宋占红 黄红伟 付宏旺 袁振钢 刘佳 董现彬 刘强 刘晓红 王凤江 刘改云 李军 苏平恩 宋鹏 王瑞林 马永乾  
编辑部主任:高翠丽(兼)  
编辑部副主任:程利社(兼) 张书英(兼) 高翠丽(兼) 程利社(兼) 张书英(兼) 陈雷

编辑:赵陆英 戎彦芬 申玲芹 王维伟 王颖伟  
网络支持:王颖伟

## 科学探究能力目标解析

高翠丽

求,其解决的途径大致是观察是实验或其他途径等等。这样的分析有助于观察的进一步明确,有时,通过这样的分析还可以对问题作适当的修改。

### 4.确认变量

很多问题的探究都涉及控制变量。要控制变量首先要确认变量,其次要知道如何测定变量。实验中的变量包括自变量、因变量和无关变量。自变量是指实验中根据实验目的需要人为改变的因素。因变量是指随着自变量的变化而变化的因素。无关变量是指除自变量外,实验过程中可能还会存在的一些对实验结果造成影响的因素。例如,在“温度对酶活性的影响”实验中,温度是自变量,酶活性是因变量,反应物的浓度、pH、酶的剂量、反应时间等就是无关变量。三类变量确认后,才能在实验设计中控制自变量,观察因变量,排除无关变量的影响。

确认变量还涉及对变量的操作性定义。如光合作用强度(是以一定时间内淀粉生成量来定义,还是以一定时间内氧气生成量来定义?)

### 5.作出假设和预期

作出假设是指根据已有的知识和生活经验,对提出的问题作出尝试性的回答。

(1)作假设要有科学根据,而不是无端地猜测。对中学生而言,这里所说的科学根据主要是指他们已经掌握的科学知识和生活经验。当然,作出假设也离不开逻辑思维、联想和想象等。例如,关于二氧化碳浓度是否影响光合作用强度的问题,学生可以根据二氧化碳是光合作用必需的原料这一知识,作出“增加二氧化碳浓度能够提高光合作用强度”的假设。课堂教学中曾经出现过这样的情况,某同学发言时说:我作出的假设有两种,一种是有影响,一种是没有影响。这样的假设就形同虚设了。

(2)作出的假设应该是可以通过科学探究来检验的,不可能被观察和实验检验的假设就不是真正的假设。

(3)作出假设通常是科学探究的重要环节,但不一定是所有的探究所必需的环节。例如,调查某种双子叶植物的种群密度这一探究,确定问题之后,直接去调查即可,不必先作假设,假设也无从作起。

预期是指根据假设对实验结果所做的符合逻辑的推论。例如,根据“增加二氧化碳浓度能够提高光合作用强度”这一假设,可以作出“环境中二氧化碳浓度增加后,植物的放氧量会随之增多”这一推论,这就是预期。

实际上通过实验直接检验的往往是预期而不是假设。如果实验结果与预期相符,则说明假设是正确的;反之,则说明假设是错误的。

### 6.设计可行的实验方案

这句话至少包含两个方面的要求:

(上接第 2 版) (三)教师搜索认知的调查结果与分析。搜索认知方面,主要涉及到调查问卷第二部分的第 2、6、8、10、14 小题。首先,在网上获取或传播信息的过程中,教师在对使用各种获取工具所遵守的协议规范的了解情况方面,十分了解的占 8.99%,比较了解的占 34.92%,53.44%的教师不太了解,还有一部分教师是完全不了解;上网时遇到诈骗、病毒程序等不良信息时,教师总能够及时辨别的占 27.51%;对一些常用的搜索引擎和专业检索十分了解的占 10.58%;进行信息搜索时,教师对需求信息所属领域的了解程度能十分熟悉所属领域内的绝大多数知识的占 12.17%;教师在网上搜索信息过程中会有心急、不耐烦、注意力不集中等挫败情绪的占 67.72%。



从对教师搜商认知调查得到的数据来看,其反映的情况不容乐观。老师们对互联网信息搜索方面的管理规定能十分了解的寥寥无几;对网上信息的辨别能力不强,对常用的搜索引擎和专业检索十分了解的人不多;对需求信息所属领域的了解程度不高,且在网络信息搜索过程中,还严重存在着急躁、不耐烦、注意力不集中等挫败情绪的现象,显示出高中教师的搜商素养总体上不是特别高,还普遍需要作出很大的提高。

(1)实验设计在科学性上是合理的、严谨的;

(2)实验方案在现有条件下是可以进行的。实验本质上也是观察,只是同单纯的观察不同的是,实验是在人为控制的条件下进行的观察。这里所说的控制既包括对研究对象的控制,如孟德尔豌豆杂交实验中的人工去雄和授粉,也包括对自变量和无关变量的控制。

实验设计在科学性上的合理、严谨体现在实验原理的厘定、实验材料的选择、变量的控制、实验装置的设计、实验步骤的筹划、实验结果的观测手段等许多方面。

### (1)控制性原则

做温度对淀粉酶活性的影响的实验时,将盛有淀粉酶溶液的三支试管分别放入 60℃、100℃和 0℃的水中,保持 5 min,再向这三支试管中分别加入 1 mL 的淀粉酶溶液,充分摇匀,保持 5 min……仅这两步操作就体现了四个方面的控制:温度、时间、酶的用量、使酶与底物充分接触(摇匀)。

### (2)对照性原则

设置对照的目的是要排除自变量以外的其他因素对因变量的影响。例如,上面的例子中第一支试管(水温为 60℃)即对照组,可以用它来排除淀粉酶制剂变质或浓度过低等因素对实验结果的影响。

### (3)重复性原则

7.实施实验方案,收集证据  
做实验前,应当先检查所需要的材料用具,商定小组内的分工,成员都应当对自己要做的工作烂熟于心。操作过程中要严格遵守实验室安全规则,动作要准确,态度要认真仔细。同学之间要密切配合。认真观察,如实记录,从而获得实验证据。

### 8.利用数学方法处理、解释数据

数学的基本运算方法、计算平均值的方法、统计学方法、运用统计表的方法、画坐标图的方法、建立和使用数学模型的方法。

### 9.根据证据作出合理推断

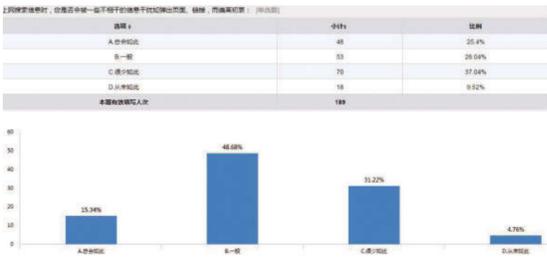
这里着重体现逻辑推理的严谨性,有时同一证据会有不同解释(如长颈鹿)。

### 10.用准确的术语、图表介绍研究方法和结果,阐明观点

11.听取他人的意见,利用证据和逻辑对自己的结论进行辩护以及作必要的反思和修改

在如何对待他人提出的不同意见方面,要求学生做到既要虚心听取,又要独立思考,不盲从他人,同时又不能固执己见。要本着实事求是的态度,利用证据和逻辑作出自己的判断,必要时对自己的结论进行修改和完善。

(四)教师搜索能力的调查结果与分析。搜索能力方面是整个调查问卷的核心,内容涉及问卷中第二部分的 3、4、5、7、9、11、12、13 共八个小题。从汇集出的数据结果来看,当下我们高中教师掌握的计算机网络基本知识如上网搜索的基本工具、下载资源的方法,对此十分了解的占 11.64%;对于感兴趣的信息或专业知识,总会时刻追踪其最新动态的占 28.04%;平时会关注信息搜索相关的知识与技能,并不断提升自己信息搜索能力的占 21.69%;一般会如此做的占 66.14%;当遇到问题,总能通过上网搜索问题答案或解决问题的相关信息信息的占 31.22%,一般会这样做的有 61.9%。



由八道小题所反映的教师搜索能力的这一数据结果,确实值得我们警醒,教师对网上搜索的基本工具、下载资源的方法还不十分了解的居多;不能时刻追踪信息的最新动态;信息搜索能力培养意识不足;遇到问题知道利用庞大的数据资源搜索解决问题,但解决的效果不理想。总的说来,高中教师搜索能力不是特别强,对时代赋予我们的海量数据资源利用的不太充分,因此,当前有意识地提高我们的搜索能力十分必要。作为高中教师,在提高教学技能和储备各学科知识的同时,还确实需要我们抽出大量时间恶补搜索方面的知识,提高搜索能力,将无限、丰富、宝贵的数据资源高效利用起来。

习近平总书记在中国科学院考察工作时曾指出:“浩瀚的数据海洋就如同工业社会的石油资源,蕴含着巨大生产力和商机。谁掌握了大数据技术,谁就掌握了发展的资源和主动权。”在今天这样一个信息高速发展的时代,我们高中教师没有理由不去花大力气掌握数据分析处理的基本技能,我们必须紧跟大数据发展潮流,提高自身搜商素养,同时去引导和培养学生的搜商意识。